

Schoolgids 2026-2027



Aandacht, durf
en eigenheid.



De Botteloef
Basisschool

ASKOSCHOLEN

AMSTERDAMSE STICHTING VOOR KATHOLIEK
PROTESTANT-CHRISTELIJK EN INTERCONFESSIEEL ONDERWIJS

Overslag 1

1034 RR Amsterdam

020-6317184

www.botteloef.nl

Inhoud

<u>1.</u>	De school	2
	Missie en visie	2
2.1	Missie	2
2.2	Visie	3
2.3	Visie van ons bestuur ASKO scholen	3
2.4	Speerpunten	4
3.	Onderwijstijd	5
4.	Ons onderwijs	5
4.1	Kernvakken	6
4.2	Kunst & Cultuur	7
4.3	Vreedzame School	7
4.4	Engels.....	8
4.5	Wereldoriëntatie	9
4.6	Wereldburgerschap	9
4.7	Vakleerkrachten.....	10
4.8	Levensbeschouwelijke identiteit.....	12
4.9	Aanbod en werkwijze in de onderbouw	12
4.10	ICT en mediawijsheid.....	13
4.11	Schoolactiviteiten	14
5.	Alles onder één dak.....	16
5.1	Voorschoolse educatie en buitenschoolse opvang.....	16
5.2	Overblijf.....	17
5.3	Naschoolse activiteiten.....	17
5.4	Familieservicepunt.....	18
6.	Samenwerking tussen school en ouders.....	20
7.	Communicatie	22
8.	Ondersteuningsprofiel passend of inclusief onderwijs	23
8.1	Passend en inclusief onderwijs.....	24
8.2	Hoe gaat onze school om met passend onderwijs?.....	25
8.3	Deze ondersteuning bieden wij als school.....	27
8.4	Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	31
8.5	Met welke partners werkt de school samen om dit mogelijk te maken?.....	33
9.	Kwaliteit en onderwijsresultaten.....	35
10.	Praktische informatie A-Z	38
11.	Gezondheid.....	39
12.	Veiligheid in- en om de school.....	41
	 Bijlage 1: Contactgegevens.....	 45
	Bijlage 2: Team.....	46
	Bijlage 3: Methoden.....	46

1. De school

Basisschool De Botteloef staat in een groene omgeving en heeft een kleinschalig karakter. Zo kunnen wij ieder kind goed leren kennen en persoonlijke aandacht geven.

In ons prettige schoolgebouw, met overzichtelijke indeling, is volop ruimte om met kleine groepen kinderen te werken. Daarnaast hebben we een moderne bibliotheek, grote gymzaal en een podium waar we regelmatig opvoeringen houden. Er is een speciaal lokaal ingericht voor het Schrijfclub, de muzieklessen en een atelier voor beeldende vorming.

Op De Botteloef vindt u alles onder een dak. Ook buiten schooltijden kunt u bij ons terecht. We hebben in pandig een buitenschoolse opvang en voor de jongere kinderen een voorschool. Tevens zijn er in de school een logopedist en fysiotherapeut gehuisvest.



2. Missie en visie

2.1 Missie

De naam De Botteloef komt uit de scheepvaart, net als de straatnamen in onze buurt. Een botteloef is een klein, maar belangrijk onderdeel van een zeilboot. Het zorgt ervoor dat je op koers kunt blijven; bij rustig weer, maar ook als het stormt. De Botteloef maakt dat het zeil precies de goede afstand heeft van het schip, zodat het gebruik kan maken van de volle wind zonder flapperende zeilen.

En dát is precies waar onze school voor staat:

De Botteloef streeft ernaar kinderen precies de ruimte te geven die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Niet te groot, niet te klein, maar precies passend binnen de kaders van hun mogelijkheden en die van de school.

2.2 Visie

In het dagelijks handelen laten we ons leiden door het motto:

‘De Botteloef vaart op koers door aandacht, durf en eigenheid’

De kernwaarden aandacht, durf en eigenheid dragen wij uit en vertalen wij in onze visie.

Waar aandacht groeit

Op basisschool De Botteloef is er aandacht voor wat jij nodig hebt. Er is oog voor jouw behoeften, jouw ideeën en ruimte voor verder onderzoek hiervan.

Jij bent van toegevoegde waarde

Waar talent begint

Op basisschool De Botteloef leer jij jezelf kennen. Jij krijgt de ruimte om je talenten te ontdekken en jezelf te ontplooien. Wij ontdekken samen jouw mogelijkheden.

Jij krijgt de kans om uit te blinken.

Waar creativiteit bruist

Op basisschool De Botteloef wordt je creativiteit geprikkeld. Je komt in aanraking met verschillende disciplines van kunst en cultuur. Je zoekt creatieve oplossingen en je leert constructief omgaan met verschillen en veranderingen.

Jij hebt lef en durft creatief te zijn.



2.3 Visie van ons bestuur: ASKO-scholen

Wij maken samen met 33 andere scholen deel uit van het scholenbestuur ASKO-scholen.
Het motto van ons bestuur is:

‘Het ASKO bestuur verbindt met aandacht en ambitie’

Verbinding:

Binnen de ASKO-scholen verbinden kinderen, medewerkers, ouders en andere onderwijskundige partners zich met elkaar. Maar ook de buurt, de stad, de samenleving en de wereld worden bij het onderwijs betrokken. Door deze verbindingen kunnen verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken, kunnen we elkaar vertrouwen en verder helpen.

Aandacht:

Dit staat voor respect, compassie en empathie voor elkaar. Eenieder wordt binnen de ASKO als een uniek mens gezien, waarbij er aandacht is voor de overeenkomsten en de verschillen. Dit maakt het mogelijk dat de kinderen binnen de ASKO-scholen liefdevol en in vrijheid opgroeien.

Ambitie:

Dit kenmerkt zich doordat eenieder binnen de ASKO-scholen gestimuleerd wordt het beste uit zichzelf te halen. De ASKO is een lerende en onderzoekende organisatie. Daarnaast is ambitie terug te vinden in de manier waarop de ASKO het gesprek aangaat met de (educatieve) partners, rekening houdend met de omgeving en de betrokkenen.

2.4 Speerpunten

In het schoolplan 2023-2027 staan de speerpunten voor de komende 4 jaar beschreven.

Op basis van het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld. Voor het schooljaar 2026-2027 staan daarin de volgende speerpunten:

- **We versterken ons leesonderwijs**, met extra aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, technisch en begrijpend lezen. Daarnaast stimuleren we het leesplezier door te werken met klassenbibliotheken en boekpromotie.
- **We integreren de leerlijn taal in ons thematisch onderwijs**, zodat leerlingen taalvaardigheden zoveel mogelijk leren en toepassen binnen betekenisvolle thema's.
- **We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nog beter**, door schoolbreed op een eenduidige manier te werken met korte evaluatiecycli. Zo kunnen we het onderwijs tijdig afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.
- **We versterken de doorgaande lijn in het rekenonderwijs**, met specifieke aandacht voor het automatiseren van basisvaardigheden als aanvulling op de rekenmethode.
- **We versterken de kwaliteit van de tussenschoolse opvang (TSO) en de naschoolse activiteiten (NSA)** door de kwaliteit van het aanbod gericht te monitoren en te zorgen voor meer variatie in het spel- en activiteitenaanbod. Zo bieden we leerlingen ook buiten de lessen een plezierige en uitdagende omgeving om zich verder te ontwikkelen.

3.Onderwijstijd

Schooltijden

Maandag	8:30 - 14:30
Dinsdag	8:30 - 14:30
Woensdag	8:30 - 12:30
Donderdag	8:30 - 14:30
Vrijdag	8:30 - 14:30

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. De kinderen op de Botteloef krijgen per jaar 940 uren onderwijs.

Vervanging

In geval van ziekte van een groepsleerkracht wordt een invaller gezocht. Indien die niet voor handen is, wordt de groep verdeeld of zal er een beroep gedaan worden op personeelsleden die geen vaste groep hebben. Wanneer door meerdere ziektegevallen niet alle klassen kunnen worden opgevangen, zal er na contact met ouders een groep naar huis gestuurd moeten worden. De afgelopen jaren is dit maar een enkele keer voorgekomen.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, willen wij graag dat u dit voor 8.30 uur telefonisch of via de schoolapp meldt. Bij het niet tijds melden van een ziek kind, zal de administratie of leerkracht contact opnemen met de ouders om te informeren waarom een kind afwezig is.

Schoolvakanties en roostervrije dagen

maandag 17 augustus 2026	Eerste schooldag
10 oktober t/m 18 oktober 2026	Herfstvakantie
19 december 2026 t/m 3 januari 2027	Kerstvakantie
20 februari t/m 7 maart 2027	Voorjaarsvakantie + roostervrije week
vrijdag 26 maart + maandag 29 maart 2027	Goede vrijdag + Tweede Paasdag
24 april t/m 9 mei 2027	Meivakantie
maandag 17 mei 2027	Tweede Pinksterdag
5 juni t/m 13 juni 2027	Roostervrije week
9 juli t/m 22 augustus 2027	Zomervakantie

Verlof aanvragen

Bij bijzondere omstandigheden mag u vrij vragen voor uw kind. Bijvoorbeeld bij een belangrijke familiegebeurtenis, zoals een begrafenis of een huwelijk. Hiervoor heeft u een bewijsstuk nodig, zoals een uitnodiging.

In zeer uitzonderlijke gevallen kunt u toestemming vragen voor langer verlof buiten de schoolvakantie. Dit kan het geval zijn als u tijdens schoolvakanties niet veertien aaneengesloten dagen vrij kunt krijgen door bijvoorbeeld seizoensgebonden werk. Hieraan zijn verschillende voorwaarden verbonden, zoals het voorleggen van een bewijsstuk.

Als uw kind extra verlof nodig heeft, kunt u dit schriftelijk aanvragen bij de directeur: Marcia Hinojosa botteloef.directie@askoscholen.nl

4. Ons onderwijs

4.1 Kernvakken

Het bieden van goed onderwijs heeft onze hoogste prioriteit. De focus ligt hierbij op de kernvakken; technisch kunnen lezen, het zelfstandig maken van rekenbewerkingen, vaardig zijn in spelling en een ruime woordenschat opbouwen. Een goede basis is een belangrijke voorwaarde om moeilijker vaardigheden, zoals begrijpend lezen en studievoordigheden, verder te ontwikkelen. Leren en daarna iets kunnen of weten, geeft vertrouwen en plezier!

Hiervoor maken we gebruik van:

- de methode Logo3000 in groep 1 en 2 om extra aandacht te besteden aan de woordenschatontwikkeling
- de geïntegreerde totaalmethode Schatkist in groep 1 en 2
- de aanvankelijk rekenmethode Semsom in groep 1 en 2 die bewegend- en spelend leren geïntegreerd aanbiedt in iedere les.
- het tutorprogramma NELI waarbij kleuters met taalachterstanden extra begeleiding krijgen van onderwijsassistenten.
- de nieuwste methodes en digitale middelen voor de kernvakken lezen, taal en rekenen in groep 3 t/m 8.
- het onlineprogramma Bouw voor een effectieve ondersteuning bij leesproblemen
- verlenging van onderwijstijd door het naschoolse Schrijf- en Leerlab. De lessen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen
- compacten en verrijken waar nodig. Daarnaast is er de mogelijkheid voor cognitief talentvolle kinderen, die behoefte hebben aan meer uitdaging, om de Day a Week School te bezoeken



4.2 Kunst & Cultuur

Op De Botteloef vormt kunst en cultuur een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Kinderen maken kennis met de disciplines dans, drama, beeldend, muziek, erfgoed en letteren. De kunstvakken zijn niet alleen leuk, maar helpen de leerlingen ook bij de ontwikkeling van zelfvertrouwen, concentratievermogen, en plezier. Ze leren door te zien, te voelen en te ervaren. Bovendien worden hun creatieve vaardigheden en talenten aangesproken.

We zijn trots op de grote diversiteit aan activiteiten die wij de kinderen kunnen aanbieden. Zo is er binnen de school het Leerorkest gevestigd waar ieder kind een instrument leert spelen en krijgen de kinderen wekelijks les in creatief schrijven bij het Schrijfclub.

De Botteloef beschikt over een atelier, Schrijfclub en een toneel met professionele verlichting waar we ook voorstellingen kunnen ontvangen.

Er worden regelmatig vakleerkrachten ingehuurd voor verschillende disciplines en excursies georganiseerd naar theaters en musea. We integreren de onderwerpen en activiteiten zo veel mogelijk met andere vakken en leerdoelen.

De Botteloef heeft een cultuurcoördinator die in afstemming met de leerkrachten een cultuurplan 2024-2028 heeft opgesteld. Daarnaast stelt zij in overleg met de leerkrachten jaarlijks het programma samen. De inhoudelijke keuzes worden gemaakt op basis van de visie van de school en het onderwijsprogramma, met in het bijzonder wereldoriëntatie. Op deze manier wordt cultuur op De Botteloef geïntegreerd in het programma aangeboden en wordt de leerlijn gewaarborgd.



4.3 Vreedzame School

Wij zijn een Vreedzame School. Wij leggen de nadruk op een positief en veilig schoolklimaat. De kinderen op De Botteloef leren vaardigheden om positief met elkaar om te gaan, elkaar te zien en te waarderen. Ze leren hun eigen gevoelens kennen en conflicten zelf op te lossen. Daarnaast leren ze op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en de school. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden. Bovendien bereiden we op deze manier de kinderen voor op de maatschappij. De school zien wij als een mini-maatschappij, waarbinnen de kinderen de gelegenheid krijgen om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

De Vreedzame school is behalve een methode, vooral een manier van omgaan met elkaar. Elke periode staan er andere vaardigheden centraal. Alle groepen zijn telkens met dezelfde vaardigheden bezig, die op een eigen niveau verder worden ontwikkeld. Als het gaat over het oplossen van conflicten leren de kinderen in groep 1 en 2 dat met behulp van de 'LOS HET OP - kaart'. In groep 3 t/m 8 worden conflicten opgelost met behulp van het stappenplan PRAAT HET UIT. In de bovenbouw leren de kinderen bovendien kritisch naar zichzelf te kijken. Ze leren omgaan met het geven van de eigen mening en leren omgaan met kritiek.



Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Alle leerlingen leren wat mediatie is en oefenen met het oplossen van conflicten. Daarnaast worden leerlingen uit groep 7 en 8 opgeleid tot mediator. De gekozen leerlingen krijgen een training in school van de Vreedzame school coördinator. Mediatoren werken met het stappenplan 'mediatie'. Zij helpen leerlingen onder schooltijd bij het oplossen van een conflict, wanneer zij er zelf niet uit komen. Tijdens de pauzes worden naast de leerkrachten ook de mediators ingezet. Ze zijn duidelijk herkenbaar aan de hesjes.

De Vreedzame school besteedt veel aandacht aan sociale competenties en democratisch burgerschap. Bij ons op school leren de kinderen onder andere:

- Inzicht hebben in het effect van je eigen gedrag op anderen
- Inlevingsvermogen: jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen
- Herkennen van gevoelens
- Omgaan met gevoelens
- Controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag
- Conflicten oplossen door win-win situaties
- Meedenken hoe sommige dingen in de klas en de school geregeld worden
- Zelfvertrouwen hebben; het positief zelfbeeld versterken

4.4 Engels

Vanaf groep 1 geven we Engels middels de nieuwe eigentijdse methode Groove.me. Deze methode heeft popmuziek als basis van alle lessen. Muziek vergroot het zelfvertrouwen van de kinderen en het enthousiasmeert. Wij kozen deze methode, omdat kinderen informatie beter opslaan wanneer er emotie optreedt in het leerproces. De kinderen leren Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen.

Aan het eind van groep 8 kan een kind in het Engels een gesprek voeren, iets vertellen over zichzelf, een eenvoudige tekst begrijpen en de hoofdlijnen van een Engels lied begrijpen. Binnen deze methode wordt er gedifferentieerd om aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

4.5 Wereldoriëntatie

Op De Botteloef werken we met het lesmateriaal van Blink Wereld waarin de zaakvakken geschiedenis, biologie en aardrijkskunde geïntegreerd worden aangeboden. In deze methode vormt ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren de basis.

De 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede kennisbasis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben.

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe de kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten.

4.6 Wereldburgerschap

De Botteloef wil bijdragen aan de ontwikkeling van mensen die waar ook ter wereld met respect voor anderen leren, leven en werken. Door vroeg aandacht te besteden aan wereldburgerschap, leren kinderen elkaar te waarderen, verschillen te verkennen en te erkennen.

Wij leren onze leerlingen:

- kennis te maken met andere culturen
- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en de omgeving
- democratisch burgerschap en participatie op schoolniveau
- de Engelse taal om als wereldburger te kunnen functioneren

De onderstaande projecten, materialen en methoden zetten we in om aan te sluiten bij de visie en leerdoelen:

-Leskisten waarbij we aandacht besteden aan geestelijke stromingen en aan feesten die bij bepaalde levensbeschouwingen of -overtuigingen horen.

-De methode Vreedzame school waarbij veel aandacht wordt besteed aan sociale competenties en democratisch burgerschap.

-De methode Groove me waarbij de groepen 1 t/m 8 Engelse les krijgen om later als een echte wereldburger te kunnen functioneren.

-De wereldoriëntatie methode Blink waarbij de kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding leren die ze nodig hebben om nu en straks actief mee te kunnen doen in de samenleving.

-Overige projecten en activiteiten zoals het project Discussiëren kan je leren, Oorlog in mijn buurt, Aankomst in mijn buurt en uitstapjes naar verschillende musea.

- Een actieve leerlingenraad met kinderen uit groep 5 t/m 8.

4.7 Vakleerkrachten

Bewegingsonderwijs

In onze in pandige gymzaal krijgen de kinderen twee keer per week gymles van een bevoegde vakleerkracht. Tijdens de gymlessen leren de kinderen flexibel en gecontroleerd te bewegen. Bovendien ligt er nadruk op het leren van vaardigheden als doorzettingsvermogen, sportief gedrag, omgaan met winnen en verliezen, samenwerken en rekening houden met elkaar. Alle bewegingsdomeinen komen aan bod, van balspelen tot toestellen. Zo nu en dan worden er externe trainers ingezet om de kinderen een specifieke sport aan te leren zoals kickboksen, voetbal of judo.



Dans en drama

Dans en drama worden afgewisseld van elkaar aangeboden door vakleerkrachten. Het ene jaar komen de kinderen in aanraking met dans en het andere jaar met drama, telkens in een lessencyclus van een aantal weken. Een vakleerkracht werkt samen met de kinderen toe naar een eindpresentatie. Na 8 jaar Botteloef hebben de kinderen 4 verschillende dansstijlen beoefend en vier keer een eindpresentatie drama opgevoerd.

Schrijflab

Op De Botteloef verzorgt een vakleerkracht van Noordjes Kinderkunst wekelijks schrijf- en kunstlessen voor groep 5 t/m 8 in het Schrijflab. De kracht van letterenonderwijs zit in het stimuleren van creativiteit en verbeelding. Kinderen leren zichzelf uit te drukken en maken kennis met een diversiteit aan schrijfstijlen.

Het Schrijflab is een speciaal ingericht lokaal, waar kinderen met hulp van schrijvers, illustratoren en vrijwilligers hun eigen verhaal, gedicht of rap vormgeven in woord en beeld. Zo raken zij vertrouwd met taal en schrijven en vergroten zij hun uitdrukkingsvaardigheid en zelfvertrouwen. Het resultaat wordt regelmatig gepresenteerd aan klasgenoten, ouders en leerkrachten.

Muziekles groep 1 t/m 4

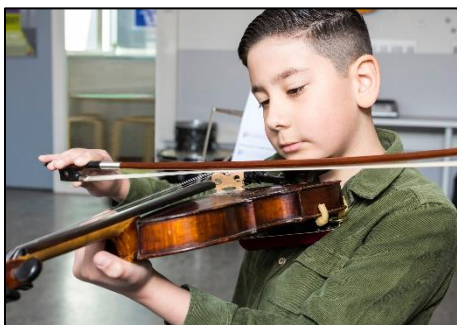
Om de week geeft een vakdocent van Muziekschool Noord muziekles op De Botteloef in groep 1 t/m 4 aan de hand van de methode Zingzo. Deze methode combineert zingen met componeren, luisteren en improviseren. De lessen worden wekelijks door de groepsleerkracht herhaald.

Leerorkest groep 5 t/m 8

De groepen 5 t/m 8 krijgen wekelijks in kleine groepjes les van conservatorium geschoolde docenten bij het Leerorkest.

Wetenschappelijk onderzoek heeft herhaaldelijk aangetoond dat muziekonderwijs en (samen) musiceren goed is voor de algehele ontwikkeling. Omdat wij van mening zijn dat elk kind de kans moet hebben om een muziekinstrument te leren bespelen - net zoals het leert om te lezen en schrijven – zijn wij een samenwerking aangegaan met het Leerorkest. Een innovatieve vorm van muziekeducatie waarbij de kinderen van De Botteloef op school, onder schooltijd, een muziekinstrument bespelen.

Onder leiding van een dirigent oefenen de groepen ook regelmatig samen, waardoor een echt orkest ontstaat. Er kan gekozen worden uit viool, contrabas, bariton of dwarsfluit. Ieder kind krijgt ook de mogelijkheid om een instrument gratis te lenen om thuis te kunnen oefenen. Meer informatie vindt u op [Home - Leerorkest](#)



Beeldende vorming

Op De Botteloef besteden we veel aandacht aan beeldende vorming; tekenen, textiele werkvormen en handenarbeid. Alle groepen krijgen meerdere blokken per jaar les van onze vakdocent Merel Nip.

Met behulp van de onlinemethode Laat maar Zien is er een leerlijn ontwikkeld voor groep 1 t/m 8. Alle lessen sluiten aan bij de lopende thema's. De school beschikt over een atelier met een verscheidenheid aan materialen en gereedschap.



4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

De culturele achtergronden van onze leerlingen zijn divers. Dat maakt onze school bijzonder kleurrijk! We vinden het van belang dat we met respect met elkaar omgaan en aandacht hebben voor elkaar, elkaars gebruiken en gewoontes. Deze diversiteit aan culturen maakt dat we leren van elkaar en met elkaar.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We proberen dagelijks te handelen vanuit onze kernwaarden en de normen en waarden die centraal staan in het programma De Vreedzame School.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan geloven en overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of - overtuiging.

Jaarlijks staat één van de grote wereldgodsdiensten centraal. De kinderen leren over deze godsdienst en zoeken steeds naar verschillen maar ook overeenkomsten met andere godsdiensten. Dit doen we met als doel hen op te voeden tot wereldburgers die een brede kijk op de samenleving hebben.



4.9 Aanbod en werkwijze in de onderbouw

In de kleutergroepen wordt geleerd door te spelen. Een kleuter die speelt, is hard bezig de wereld te ontdekken. Door verdieping van het spel en het imiteren van anderen, leren kleuters zelf hun spel verder te ontwikkelen. Hierbij wordt de taal geactiveerd en gestimuleerd waardoor de woordenschat van de leerlingen flink vergroot.

De jongste en de oudste kleuters zitten bij elkaar in de groep om van elkaar te leren en elkaar te helpen. De thema's van de Vreedzame school bieden een rijk aanbod om de sociaal emotionele kant te ontwikkelen.

Al is het moeilijk los van elkaar te zien, toch kunnen we verschillende aspecten onderscheiden aan de ontwikkeling van het jonge kind:

- de taalontwikkeling
- de spelontwikkeling
- beginnende geletterdheid
- de sociale en emotionele ontwikkeling

- de motorische ontwikkeling
- de muzikale ontwikkeling
- ruimtelijke oriëntatie
- beginnende gecijferdheid en logisch denken

Van ieder kind wordt de ontwikkeling op deze gebieden gevolgd en genoteerd in het registratiemodel 'Kijk'. De daarin beschreven ontwikkelingslijnen en geobserveerde behoefte van de kinderen zijn leidend voor het aanbod.

Door doelgerichte activiteiten wordt systematisch aan deze ontwikkelingsgebieden gewerkt. De leerkrachten weten hoe ver een kind is en wat de volgende stap moet zijn. Zij observeren steeds hoe de kinderen functioneren en geven opdrachten afgestemd op het ontwikkelingsniveau van elk kind. Wij werken thematisch waarbij wij ervoor zorgen dat een aantal jaarlijks terugkerende thema's als de seizoenen en de grote feesten een plek krijgen. Zo kunnen wij steeds het aanbod vormgeven naar behoefte. Wij gebruiken hierbij binnen de thema's verschillende methodes als bronnenmateriaal zoals de methode Schatkist, Semsom, Groove Me, Logo 3000 en Staal (letter aanbidding).



4.10 ICT en mediawijsheid

We leven in een digitaal tijdperk, daarom leren de kinderen vaardigheden om optimaal gebruik te maken van media, apparaten en software. Ze leren onder andere effectief gebruik te maken van het internet en nuttige apps. Welke zoekprogramma's kan ik gebruiken? Hoe vind ik de informatie die ik nodig heb? Welke informatie is betrouwbaar? Ook leren ze presentatievormen gebruiken, zoals het vastleggen van hun tekst of werkstuk in Word en het presenteren met behulp van PowerPoint en Prezi. Bovendien leren de kinderen omgaan met sociale media en de vrijheid van meningsuiting. ICT wordt ook ingezet als middel om lesdoelen te behalen. Hiervoor wordt educatieve software gebruikt bij diverse methodes.

4.11 Schoolactiviteiten

Sportdag

Jaarlijks neemt elke groep deel aan een sportdag. Bewegen en sportief gedrag staan hierbij centraal. Groep 8 organiseert de sportdag voor de onderbouw groepen onder leiding van de sportdocent van De Botteloef.

Schooltuinen

De groepen 6 en 7 van De Botteloef gaan jaarlijks een periode naar de N.J. Schaapschooltuin. De kinderen leren naast planten, zaaien en oogsten alles wat met de natuur te maken heeft. Het doel van de lessen is om de kinderen kennis en respect voor de natuur en het milieu bij te brengen. Bovendien zijn de lessen op de schooltuinen een onderdeel van het vak natuur oriëntatie op De Botteloef. De kinderen leren onder andere:

- veel voorkomende planten en dieren in de omgeving onderscheiden;
- de bouw van planten en dieren en hun functie kennen;
- de relatie te leggen tussen de planten en dieren in de omgeving en de producten die te vinden zijn in de winkels uit de eigen omgeving.



Day a week school

De Day a Week School Amsterdam biedt onderwijs aan talentvolle kinderen die uitblinken in hun leerprestaties en denkstrategieën. Het gaat om kinderen die meer uitdaging nodig hebben naast het onderwijs op school.

Die kinderen komen één dag per week bijeen met kinderen van andere scholen. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal, filosofie en denkstrategieën. Bovendien wordt er aandacht geschonken aan de ontwikkeling van studievvaardigheden en zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken.

De leerlingen worden via een speciale procedure in groep 5 geïdentificeerd. De Day a Week School wordt aangeboden van groep 5 t/m 8. Meer informatie kunt u vinden op www.dayaweekschool.nl

Verkeersexamen

In groep 7 doen de kinderen mee aan het Theoretisch verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. Er wordt hiermee getoetst of de kinderen de verkeersregels kennen vanuit de rol van fietser, voetganger en passagier. Omdat verkeer vooral een praktijkvak is, wordt dit examen in groep 8 vervolgd met een praktisch verkeersexamen. Hiermee wordt getoetst of de kinderen de theorie goed kunnen toepassen in de praktijk.

Schoolreisje/schoolkamp

Eén keer per jaar gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreisje. Groep 8 gaat op een meerdaags schoolkamp naar Texel. Deze activiteiten zijn onderdeel van het reguliere schoolaanbod. De kosten worden door het aanvragen van subsidies zo laag mogelijk gehouden.



Leerlingenraad

Basisschool De Botteloef heeft een officiële leerlingenraad. Een leerlingenraad die de school kan adviseren over allerlei zaken die voor de leerlingen belangrijk zijn.

De leerlingenraad heeft als doel om:

- de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen
- de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze meetellen
- de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- bevorderen van actief burgerschap

Leerlingen komen (vanaf groep 5) in aanmerking om lid te worden van de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert zesmaal per jaar onder schooltijd en wordt begeleid door een leerkracht/directeur. Voorafgaand aan de leerlingenraadvergadering wordt een klassenvergadering gehouden. In de klassenvergadering worden onderwerpen aangedragen door de klas. De leerlingenraad vraagt ook bij de school na welke onderwerpen ingebracht moeten worden op de agenda.

Bibliotheek:

Op De Botteloef hebben we een eigen bibliotheek met een rijke collectie aan leuke en leerzame boeken. De collectie wordt bovendien jaarlijks aangevuld met nieuwe lees- en informatieboeken.

De bibliotheek is een aantal ochtenden van 8.30u – 9.00u geopend onder leiding van een vrijwilliger. Het uitlenen van boeken gaat via een leensysteem. Dit computersysteem biedt de kinderen de mogelijkheid een informatieboek voor hun spreekbeurt te vinden of uit te vinden of hun favoriete boek aanwezig is.

De kinderen uit groep ½ mogen het geleende boek ook meenemen naar huis in een speciale voorleestas. In de tas zit een kaart met voorleestips. Daarnaast zijn meerdere boeken door middel van een QR code in meer dan 30 talen te beluisteren. Deze tas is erop gericht om het voorleesplezier thuis te stimuleren en de taalontwikkeling te vergroten.



5. Alles onder één dak

5.1 Voorschoolse educatie en buitenschoolse opvang

Combiwel voor kinderen biedt voorschoolse educatie (VVE) en buitenschoolse opvang (BSO) aan, die zich onderscheidt door hoge kwaliteit en flexibiliteit. De opvang is geopend van 07.30 tot 18.30 uur. Er is plaats voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

Door de nauwe samenwerking tussen Combiwel en basisschool De Botteloef zijn kinderen zowel bij de leerkrachten en pedagogisch medewerkers bekend. Daarnaast is er een doorgaande pedagogische lijn en zijn er gezamenlijk afspraken gemaakt.

Meer informatie en inschrijven:

Bezoek de site www.combiwelvoorkinderen.nl of mail met de afdeling planning planning@combiwelvoorkinderen.nl

Heeft u vragen over de vestiging of wilt u een afspraak maken voor een rondleiding? Mail dan naar planning@combiwelvoorkinderen.nl of bel naar 020 - 577 11 33

U kunt uw kind inschrijven vanaf 1 jaar. U heeft hiervoor een inschrijfformulier nodig dat u kunt ophalen bij de voorschool. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de voorschool leidsters door te bellen met 020-6317184.



5.2 Overblijf

Op de Botteloef is er de mogelijkheid om tussen de middag over te blijven. Er wordt gewerkt met een stabiel team van overblijfkrachten. Het overblijven voor de kinderen is voor alle groepen gratis. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag blijven de kinderen tussen de middag op school. Op de Botteloef is het overblijven voor de kinderen van groepen 1 t/m 8 gratis.

In samenwerking met Sciandri verzorgen we voor een gevarieerd aanbod van sport en spel op onze schoolpleinen tijdens de overblijf. Er worden ook gezamenlijke spelletjes georganiseerd, gericht op samenwerking en saamhorigheid. De kinderen die enthousiast zijn voor een bepaalde sport, helpen we graag met het vinden van een mooie sportvereniging in de buurt.

5.3 Naschoolse activiteiten

We vinden het belangrijk om te werken aan een brede ontwikkeling zodat kinderen hun interesses en talenten ontdekken en ontwikkelen. We organiseren daarom wekelijks, in samenwerking met diverse externe partijen, naschoolse activiteiten voor kinderen van De Botteloef. Deze activiteiten beslaan de terreinen kunstzinnige en cognitieve vorming, natuur- en milieueducatie, techniek, informatica en sport.

Leerlab, groep 4 t/m 8

Na schooltijd is het mogelijk om gratis extra les te krijgen in kleine groepen bij het Leerlab. De lessen worden gegeven door een leerkracht van De Botteloef en zijn gericht op de vakgebieden rekenen, studievvaardigheden of begrijpend lezen. De lessen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Per blok kunnen nieuwe kinderen worden ingeschreven.

Dans/theaterprogramma in samenwerking met DAT!school, groep 4 t/m 8

Ieder blok wordt er op woensdag een gratis cultureel naschools programma aangeboden. De lessen worden gegeven door docenten van de DAT!school en zijn gericht op de culturele disciplines dans en theater.

Atelier beeldende vorming, groep 3 t/m 8

Iedere dinsdag kunnen de kinderen zich gratis inschrijven voor het atelier. De lessen worden gegeven door Juf Merel die ook onder schooltijd de lessen aanbiedt. Ieder blok staat er een ander thema centraal zoals klei of schilderen. Ook de ouders zijn van harte welkom om mee te doen.

Wijktalentorkest, groep 5 t/m 8

De kinderen die zich graag verder willen ontwikkelen op muzikaal gebied, kunnen 1x per week deelnemen aan het Wijktalentorkest. Na schooltijd staat er 2 uur extra muziekles van vakdocenten op het programma waarin de kinderen een instrument leren bespelen. De lesmethode sluit aan op het Leerorkest onder schooltijd, maar kinderen van andere scholen kunnen ook meedoen. Er kan worden gekozen uit: harp, cello, slagwerk, bariton, dwarsfluit of viool. Er wordt gerepeteerd in kleine groepen én als orkest, waarbij er wordt toegewerkt naar diverse optredens. Een speciaal orkest dat zelfs heeft opgetreden in het Concertgebouw en voor koningin Maxima.

Naschoolse sportactiviteiten, groep 3 t/m 8

Elke dag organiseren wij in onze in pandige gymzaal diverse gratis naschoolse sportactiviteiten zoals kickboksen, racketmix, basketbal en sport en spel. Dit doen we in samenwerking met vaste partners The Northside Ballers, Sciandri, Gemeente Amsterdam en Jeroen Hoevenberg.

Overige naschoolse activiteiten, groep 3 t/m 8

Naast de bovengenoemde activiteiten organiseren we i.s.m. vaste partners ook gratis wekelijkse activiteiten zoals schaken, natuurclub, haarstyling en brassband.



5.4 Familieservicepunt

Sinds 2023 ontwikkelt De Botteloef zich tot een Amsterdamse familieschool. Dit betekent dat de school ondersteuning geeft aan het hele gezin door samen te werken met verschillende maatschappelijke instellingen op het gebied van cultuur, sport, financiën en zorg.

In de school is een familieservicepunt ingericht waar ouders met vragen iedere dinsdag binnen kunnen lopen bij onze ouder- en kind adviseurs of de budgetcoach.

Ouder- en kindadviseur

In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden. Heeft u vragen over de opvoeding, het opgroeien of de ontwikkeling van uw kind? Dan kunt u altijd terecht bij de ouder- en kindadviseur, jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het Ouder- en Kindteam. Zij werken onafhankelijk van de school. Vragen kunnen gaan over uw kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken) of de gezinssituatie (denk aan verlies, scheiding of ruzie).

De OKA kan ook een aanvraag voor u doen bij het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Dit fonds betaalt de contributie/het lesgeld voor kinderen en jongeren uit gezinnen waar te weinig geld is voor voetbal, muziekles, dans, judo, theater, zwemmen of een andere sportieve of creatieve les.

Onze Ouder- en kindadviseur is Ageza Estifanos is op dinsdag op De Botteloef aanwezig van 8.20-10.00 uur. Ze is te bereiken op a.estifanos@oktamsterdam.nl of via 06 41768177

Budgetcoach

Vanuit het Buurtteam Amsterdam-Noord is Maite Kraai Miedema aangesloten bij de school als budgetcoach. U kunt terecht voor hulp bij de aanvraag voor de stadspas of bijvoorbeeld het sportfonds. Verder helpt de budgetcoach ook bij het lezen van brieven en bij financiële vraagstukken.

Maite is te bereiken op 06-33014935 of m.miedema@buurtteamamsterdamnoord.nl (werkdagen: dinsdag t/m vrijdag)

Sport- en cultuurcoach

Wilt uw kind graag op een sport of een culturele activiteit maar weet u nog niet precies wat of waar dit kan? Weet uw kind al wat hij/zij graag wil doen maar is het voor u te duur?

Met dit soort vragen kunt u terecht bij onze sportcoach Jesse van Koeverden of cultuurcoach Sarah Oortgijs.

Jesse is te bereiken voor vragen rondom sport op Sportnoord@scaindri.com

Sarah is te bereiken voor vragen rondom culturele activiteiten op sarah@noordje.nl



6. Samenwerking tussen school en ouders

De Botteloef hecht veel waarde aan een goed contact tussen ouders/verzorgers en leerkrachten. Als ouders en school samenwerken, stimuleren wij gezamenlijk de ontwikkeling en kansen van het kind.

Om de betrokkenheid van ouders te vergroten hebben wij meerdere malen per jaar contact over uw kind, kunt u op school activiteiten uitvoeren, meehelpen bij het onderwijs en meedenken en meebeslissen over de inhoud en organisatie van het onderwijs op onze school.

Voor vragen of opmerkingen, staat de deur altijd open om samen het gesprek daarover te voeren.

Inspiraak van ouders

Inspiraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad (MR)
- Kernteams ouders
- Via inspiratieochtenden
- Via contact met leerkrachten/directie

Kernteams familieschool

De familieschool laat zien dat een goede samenwerking tussen school, ouders én partners veel kan opleveren. Samenwerken aan optimale kansen voor kinderen: 'it takes a village to raise a child'. De familieschool hanteert drie soorten kernteams: kernteam Rijke dag, kernteam Ouders en het kernteam Basis van het gezin.

Kernteam Rijke dag

Dit kernteam bestaat uit de coördinator familieschool, brugfunctionaris, sportcoach en cultuurcoach. Het team komt minimaal twee keer per jaar samen om kansen voor doorgeleiding naar clubs en betrokkenheid van ouders hierbij te vergroten.

Kernteam Ouders

Dit kernteam bestaat uit de coördinator familieschool, brugfunctionaris en een kernteam van circa 5 ouders. Het team komt minimaal vier keer per jaar samen om de behoefte van ouders t.b.v. de familieschool (m.n. ouderbijeenkomsten) te inventariseren, het aanbod te bespreken en te evalueren.

Kernteam Basis van het gezin

Dit kernteam bestaat uit de coördinator familieschool, brugfunctionaris, de buurtteam- en ouderkindteammedewerker die aan de school zijn verbonden. Het team komt minimaal vier keer per jaar samen om de hulpvragen van gezinnen in kaart te brengen en deze te integreren in het aanbod van de familieschool. Denk bijvoorbeeld aan een themaochtend over mediawijsheid.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van kinderen, leerkrachten en ouders. De leden van de raad denken en beslissen mee over bepaalde onderwerpen met schoolleiding en schoolbestuur, met name op het gebied van beleidszaken.

Om de taken goed te kunnen uitvoeren is het van belang dat de MR zo goed mogelijk geïnformeerd is. Hiervoor voert de MR regelmatig overleg met de directie en wordt ze betrokken bij o.a. de begroting en vakantieregeling. Ook wordt de MR betrokken bij de inhoud van het schoolplan en de schoolgids.

De activiteiten van de MR zijn bij wet geregeld (Wet op de Medezeggenschap Onderwijs). De MR is dus een beleidsorgaan en functioneert op dezelfde wijze als een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. De MR bestaat uit een evenredig aantal leden van ouders en personeel en vergadert gemiddeld 6 keer per jaar. De vergaderingen zijn altijd openbaar. Wilt u een vergadering bijwonen, meldt u zich dan vooraf even aan. De MR stuurt een mail aan alle ouders als er een vacature is. Als zich meerdere kandidaten melden, wordt er een verkiezing gehouden.

Het Ouderpalet

We organiseren gedurende het hele jaar activiteiten waar ouders van harte welkom zijn. Deze activiteiten worden opgenomen in de agenda van Het Ouderpalet zoals:

- museumbezoek ouder + kind
- sporten voor moeders
- kookworkshops
- taalcursus
- kerstbingo
- thema afsluitingen
- optredens open podium en leerorkest
- inspiratieochtenden

Hulp bij activiteiten

Ouders worden ook ingezet bij verschillende activiteiten zoals:

- de luizencontrole
- het schoolreisje
- de school versieren tijdens vieringen
- sportdag/koningsspelen
- leesbegeleiding
- begeleiding bij de schooltuinen, theater- en museumbezoek

7. Communicatie

Als school hechten we veel waarde aan een goed contact tussen ouders/verzorgers en leerkrachten. Als ouders en school samenwerken, stimuleren wij gezamenlijk de ontwikkeling en kansen van uw kind. We proberen deze contacten vorm te geven door het organiseren van:

Informatiebrief

Aan de start van het jaar maakt iedere leerkracht een informatiebrief met daarin de belangrijkste punten uit hun groep. Te denken valt aan informatie over de gymtijden, belangrijke activiteiten of informatie over de verschillende vakken die worden aangeboden. Deze brief wordt met de desbetreffende ouders gedeeld.

Kennismakingsgesprek

Aan het begin van ieder schooljaar voeren we een kennismakingsgesprek met ouder(s), kind en leerkracht. Tijdens dit gesprek maken we kennis, spreken we verwachtingen uit en maken we afspraken voor een fijne en succesvolle start van het schooljaar. Zo leggen we samen de basis voor een goede samenwerking en de ontwikkeling van het kind..

Voortgangsgesprek

In november vindt het voortgangsgesprek plaats met ouder(s), kind en leerkracht. We bespreken samen de ontwikkeling en de vorderingen van het kind. Er is ruimte om vragen te stellen, informatie te delen en gezamenlijk afspraken te maken over de verdere ontwikkeling en eventuele ondersteuning.

Rapportgesprek

In februari krijgen de leerlingen hun eerste rapport. In het rapport wordt informatie gedeeld over de werkhouding, de sociale-emotionele ontwikkeling en de behaalde leerresultaten. De leerkracht geeft tijdens het gesprek toelichting en er is voor ouders ruimte voor het stellen van vragen.

Informatiemiddagen over specifieke onderwerpen

Regelmatig worden er informatiemiddagen georganiseerd waarbij een specifiek onderwerp centraal staat. Dit kunnen onderwerpen zijn zoals opvoedkundige zaken, toetsen of lessen van de Vreedzame school.

Kijkdagen

In het voor- en najaar zijn ouders welkom om te komen kijken in de klas. Dit geeft ouders de mogelijkheid om een kijkje te nemen bij een reken-, taal- of gymles. Voor deze lessen kan worden ingeschreven middels een intekenlijst bij de leerkracht.

Koffieochtenden

Regelmatig worden er ochtenden georganiseerd waarbij ouders en directie elkaar op een informele manier kunnen spreken. Op initiatief van de directie of de ouders kunnen er diverse onderwerpen ter sprake komen.

Ouderhulp

Regelmatig vragen we ouders om te helpen bij diverse activiteiten. We denken hierbij o.a. aan het versieren van de school bij feesten en de begeleiding bij sportevenementen en excursies.

De themabrief

Iedere periode worden de ouders, middels de themabrief, op de hoogte gesteld van de thema's in de klas. Welke doelen komen aan bod en welke activiteiten worden er georganiseerd? De themabrief verschijnt 5x per jaar.

De nieuwsbrief

Elke drie weken worden alle ouders via een nieuwsbrief op de hoogte gebracht van activiteiten en nieuwtjes op school.

Zijn er zorgen over (de ontwikkeling van) een kind? Dan neemt de betreffende leerkracht zo snel mogelijk contact op met de ouder/verzorger. Heeft u vragen, of loopt u ergens tegen aan? U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht, de IB of de schoolleiding.

8. Ondersteuningsprofiel passend of inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op De Botteloef zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit noemen we passend- of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dit op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

U leest ook over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat. Misschien heeft u als ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

8.1 Passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat ieder kind in de regio waar het woont, onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar ieder kind is anders. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Die ondersteuning kunnen wij als basisschool vaak zelf bieden. Zo hebben wij voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen gespecialiseerde medewerkers in huis.

Soms is extra ondersteuning nodig die we samen met externe partners organiseren. Hieronder leest u meer over de ondersteuning die wij als school kunnen bieden en de partners met wie wij daarbij samenwerken.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen werken scholen hier al volop aan.

Bij inclusief onderwijs gaan we ervan uit dat ieder kind welkom is en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Daarom versterken we de komende jaren onze school met expertise uit het gespecialiseerd onderwijs, de jeugdhulp, de zorg en andere partners in de wijk. Zo kunnen steeds meer leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben op hun eigen, reguliere school, dicht bij huis. Dat heeft veel voordelen. Kinderen leren samen met leeftijdsgenoten uit hun eigen omgeving, hebben meer oog voor verschillen, bouwen sociale contacten op in de buurt en hoeven minder ver te reizen.

In Amsterdam en Diemen zijn al veel basisscholen gestart met de ontwikkeling naar inclusief onderwijs. Dit is een proces dat meerdere jaren duurt. Sommige scholen werken hierbij samen met andere scholen in de wijk, terwijl andere scholen hierin vooroplopen. Ook onze school maakt deel uit van deze ontwikkeling. Verderop leest u hoe wij hier op onze school invulling aan geven.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms blijkt dat een kind, ondanks alle ondersteuning die wij samen met onze partners kunnen bieden, meer nodig heeft. In dat geval gaan we met jullie als ouders in gesprek om te bespreken welke ondersteuning passend is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen (SWV) ondersteunt ons en jullie daarbij. Dit gebeurt tijdens een overleg van het ondersteuningsteam.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website](#) van het Samenwerkingsverband Primair onderwijs Amsterdam Diemen.

Hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief meedenken over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij krijgen. Dit heet hoorrecht: zowel leerlingen als ouders mogen hun mening geven over de hulp en begeleiding die wij bieden.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod

Leerlingen die extra ondersteuning buiten de klas ontvangen, worden na iedere periode bevraagd over hoe zij deze ondersteuning hebben ervaren. Deze terugkoppeling gebruiken wij om de begeleiding waar nodig bij te stellen. Wat leerlingen hiervan vinden en hoe wij deze feedback benutten, beschrijven wij bij het onderdeel *'Deze ondersteuning bieden wij op school'*.

Daarnaast vullen alle leerlingen aan het einde van het schooljaar een *'Terugblik op het schooljaar'*-blad in. Hierop geven zij aan wat hen heeft geholpen bij het leren in de klas en kunnen zij ideeën voor verbetering delen. De uitkomsten van dit formulier gebruiken wij in de individuele kindgesprekken aan het begin van het nieuwe schooljaar.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer extra ondersteuning nodig is, leggen wij deze vast in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij het opstellen van dit plan betrekken wij ouders altijd en nemen wij hun mening op. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan.

Ook de leerling wordt actief betrokken. Wij bespreken het plan met het kind en leggen vast wat het kind ervan vindt. De inbreng van zowel ouders als leerling gebruiken wij om de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van het kind.

8.2 Hoe gaat onze school om met passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent voor ons vooral dat we goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen voor goed opgeleide leerkrachten, een veilige en prettige leeromgeving en een goede samenwerking met ouders.

Passend onderwijs begint in de klas. Onze leerkrachten kijken goed naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet. Wanneer zij merken dat een kind moeite heeft met leren of dreigt vast te lopen, bieden we samen passende hulp en ondersteuning. Die ondersteuning organiseren we zoveel mogelijk binnen de school en, als dat nodig is, samen met partners buiten de school.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school :

- extra hulp voor een kind dat moeite heeft met lezen
- begeleiding voor een leerling die niet lekker in z'n vel zit
- kinderen die extra uitdaging nodig hebben krijgen ander werk zoals moeilijkere opdrachten of doorgeleiding naar de Day a Week school.
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- leerlabs na schooltijd voor de vakken rekenen en lezen
- begeleiding op gedrag door een van onze IB-ers
- rekenbegeleiding van een van onze ketenpartners

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dit betekent dat we meer kinderen uit de wijk een inclusieve plek op onze school willen bieden, ook als deze kinderen voor langere tijd, extra ondersteuning van ons nodig hebben. We doen dit samen met experts uit het gespecialiseerd onderwijs en met andere scholen in de wijk. Het doel is uiteindelijk om kinderen zoveel mogelijk samen te laten leren en spelen dichtbij huis.

Hoe ziet u als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- Door het toepassen van de principes van de Vreedzame school zorgen we voor een veilige, inclusieve omgeving waar alle leerlingen zich welkom en gewaardeerd voelen.
- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen naar wat nodig is in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.
- Kinderen met extra ondersteuningsbehoefte krijgen de nodige hulp zoals extra ondersteuning van een onderwijsassistent of van een remedial teacher. Op deze manier zorgen we ervoor dat kinderen kunnen blijven meedoen in hun eigen groep.
- Waar nodig doen wij aanpassingen in de leeromgeving zoals bijvoorbeeld aangepast meubilair.

8.3 Deze ondersteuning bieden wij als school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen

- Een goed basisaanbod in de groepen 1-2. Hier wordt een start gemaakt met beginnende geletterdheid ondersteund door de klankgebaren van de methode Staal.
- Het programma Bouw! wordt preventief ingezet om de klanken extra te oefenen en kan ook thuis gebruikt worden. Vanaf groep 3 bieden wij goed leesonderwijs met de methode Veilig Leren Lezen (Kim versie).
- Vanaf groep 4 starten we met geïntegreerd leesonderwijs m.b.v. de methode Blink, met veel aandacht voor leesmotivatie en leesplezier.

Daarnaast bieden wij aan extra ondersteuning/zorg:

- extra leesondersteuning voor leerlingen, tot 3 x 20min per week
- overstap leesboekjes voor thuis
- leesprogramma Bouw! bij uitval
- mogelijke verwijzing voor dyslexie
- nauwe samenwerking met ketenpartners voor dyslexie behandeling

Taal

- Het themaonderwijs in de groepen 1-2, wordt ondersteund door het gebruik van woordenschatmethode Logo 3000, waarmee leerlingen ook thuis kunnen oefenen.
- Vanaf groep 3 is er thematisch onderwijs a.d.h.v. Blink lezen en Blink Wereld met veel aandacht voor woordenschatontwikkeling. De methode Blink baseert zich op de nieuwste inzichten omtrent leesonderwijs. Hierbij is begrip van de wereld de basis van taal- en leesontwikkeling. Rijke thema's vormen het fundament voor kennis en vaardigheden.

Daarnaast bieden wij aan extra ondersteuning/zorg:

- Schrijflab: wekelijkse lessen creatief schrijven met een vakdocent vanaf groep 4 in kleine groepjes
- Leerlabs na schooltijd voor extra onderwijs op gebied van begrijpend lezen of spelling (vanaf gr. 5)
- Logopedie in pandig, voor leerlingen met spraak- taalproblemen

Rekenen

- We hebben een goed basisaanbod beginnende gecijferdheid in de groepen 1-2 met de methode Semson. In deze methode is ook aandacht voor bewegend leren.
- Vanaf groep 3 werken we in alle groepen met de methode Wereld in Getallen.
- Vanaf groep 6 wordt het aanbod gericht afgestemd op het verwachte VO-uitstroomniveau m.b.v. de niveauboeken FS en S+.

Daarnaast bieden wij aan extra ondersteuning/zorg:

- Leerlabs na schooltijd voor extra onderwijs op gebied van rekenen voor leerlingen vanaf gr 5.
- remedial teaching rekenen via één van onze ketenpartners bij meer hardnekkige rekenproblemen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Er is een grote betrokkenheid van het hele team bij alle leerlingen.
- We hebben veel aandacht voor het welbevinden van alle leerlingen.
- We zijn een relatief kleine school, we kennen elkaar goed en er is een grote verbondenheid met elkaar.
- We werken schoolbreed met de Vreedzame School en bouwen samen aan een positief leef- en werkklimaat.
- We registreren met Kijk in de onderbouw en Kindbegrip in de midden/bovenbouw.

Deze registratie kan leiden tot de volgende acties, in samenspraak met ouders:

- extra hulp in de klas of op school
- een training sociale vaardigheden of faalangst via het Ouder-Kind team
- een training via onze ketenpartner bijvoorbeeld Rots en Water
- hulp thuis, o.a. opvoedondersteuning

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Er is veel aandacht voor wenselijk gedrag in onze lessen Vreedzame School. Onwenselijk gedrag bespreken wij direct met ouders, zij hebben de beste invloed op het gedrag van hun kind.

Deze gesprekken met ouders kunnen leiden tot:

- extra hulp in de klas of op school
- hulp bij gedrag: bijv. een jeugdpsycholoog, een training thuis of begeleiding door PIT

Door schoolbreed te werken met dezelfde afspraken en doelen voor zelfstandig werken, stimuleren we een goede werkhouding bij de kinderen. We werken bijv. aan uitgestelde aandacht, taakaanpak en plannen en reflectie op werk. Wanneer leerlingen hierop vastlopen, kunnen we trainingen aanbieden op gebied van executieve functies. Jaarlijks meten we in de groepen 6 t/m 8 de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen via Kindbegrip.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

We zijn een Jump-in school. Dit betekent dat we veel aandacht besteden aan gezonde voeding en goed bewegen. We bieden:

- gymlessen door een vakleerkracht
- motorische remedial teaching voor leerlingen in groep 3-4
- diverse naschoolse sportactiviteiten
- voedingslessen in alle groepen
- we eten en drinken gezond, we bieden wekelijks schoolfruit en een koude lunch aan
- er is een fysiotherapeut aanwezig op school

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- We monitoren absentie en te laat komen nauwgezet. We spreken ouders aan op te laat komen, registreren ziekte en bespreken absenties maandelijks met IB en directie. Dit kan leiden tot vervolgstappen met evt schoolarts of leerplicht.
- Er zijn binnen de school altijd een BHV- of EHBO'er aanwezig. Zij kunnen eerste hulp verlenen bij ongevallen en handelen bij noodsituaties.
- We werken samen met de GGD, zij doen een 5- en 10 jarigen onderzoek bij alle leerlingen op school.
- De schooltandarts komt tweemaal per jaar voor alle leerlingen die geen tandarts hebben.
- Op het gebied van beperkte financiële middelen kunnen we onze leerlingen zorg of ondersteuning bieden door een beroep te doen op het Jeugdeducatiefonds of de gemeente Amsterdam.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst

- Versterken en verdiepen van effectief leesonderwijs.
- Versterken van het didactisch handelen op het gebied van differentiatie waarbij de lesstof, instructie en leeractiviteiten worden aangepast aan de diverse behoeften van de leerlingen.
- Versterking van de samenwerking en uitbreiding van de partners binnen de familieschool.

Hoe ervaren leerlingen de ondersteuning bij ons op school?

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over de ondersteuning die zij krijgen. Aan het einde van het schooljaar hebben wij 43 leerlingen gevraagd terug te kijken op hun ervaringen met extra ondersteuning buiten de klas in de periode januari tot en met juni 2026

De meeste leerlingen zijn positief over de ondersteuning. Zij vinden de hulp fijn, voelen zich prettig bij de begeleider en geven aan dat de hulp helpt om de lessen beter te begrijpen. Ook vinden veel leerlingen dat de hulp goed past bij wat zij nodig hebben.

Tegelijkertijd geeft een enkele leerling aan dat de hulp niet altijd goed past. Ook zijn er leerlingen die liever wat meer of juist wat minder ondersteuning willen.

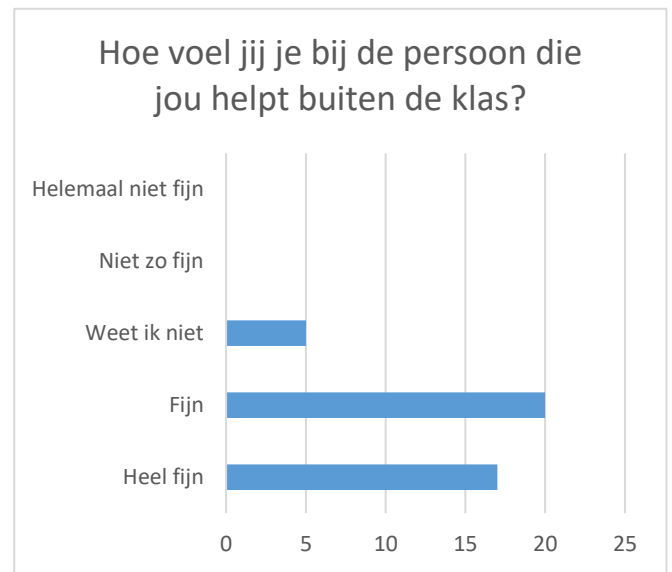
Leerlingen gaven ook enkele concrete tips, bijvoorbeeld over het moment van de hulp (niet tijdens de pauze) en de manier van uitleg (meer gebruik van het digibord ipv whitebord). Deze signalen nemen wij serieus.

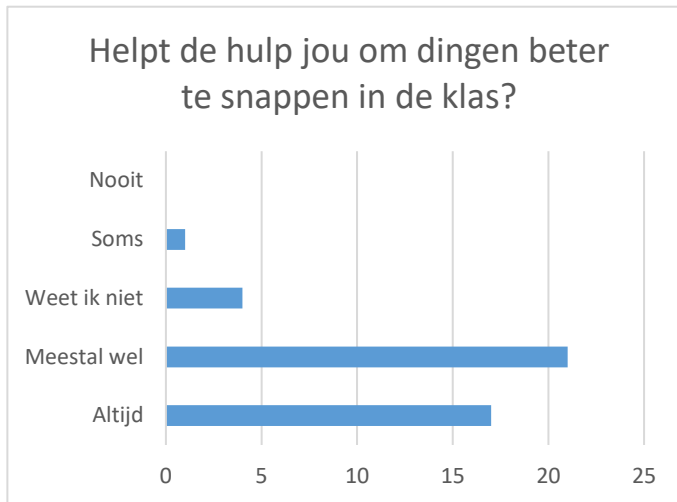
Met deze uitkomsten doen wij het volgende:

- we vragen 2x per jaar of de hulp nog goed past
- we kijken kritisch naar het moment en de manier van ondersteuning

Zo zorgen wij ervoor dat de stem van leerlingen echt meetelt en gebruiken we hun feedback om de ondersteuning te blijven verbeteren.

Periode jan–jul 2026 – aantal respondenten: n = 43





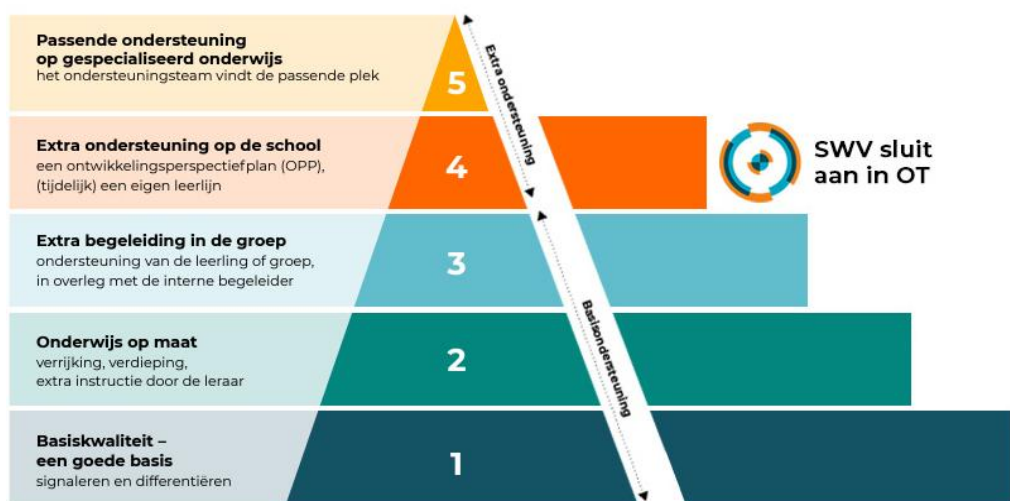
8.4 Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Wat is handelingsgericht werken?

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er als volgt uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Basisondersteuning: basisaanbod in de groep

- onder regie en verantwoordelijkheid van de leerkracht
- goede basislessen in alle groepen, gebruikmakend van lesmethoden die de kerndoelen dekken

2: Basisondersteuning: aanbod op maat in de groep

- onder regie en verantwoordelijkheid van de leerkracht
- differentiatie in alle groepen op basis van leerresultaten en controle van begrip
- differentiatie voor leerlingen met lager of hoger werktempo of concentratie

3: Basisondersteuning: extra ondersteuning vanuit school

- maximaal 60 min per week
- onder regie en verantwoordelijkheid van de leerkracht en intern begeleider, in samenspraak met ouders
- extra lees-, spelling- of rekenbegeleiding in de groep door onderwijsondersteuner - extra begeleiding van de remedial teacher op lees-, spelling- of rekengebied.

We volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.

4: Extra ondersteuning: op school door ketenpartners

- onder regie en verantwoordelijkheid van de intern begeleider en leerkracht, in samenspraak met ouders
- Day a Week school voor leerlingen die meer uitdaging in leerstof of taakaanpak nodig hebben (1 dag per week)
- inzet van dyslexiespecialist voor behandeling dyslexie (minimaal 60 min per week)
- inzet van Leerzo voor arrangementen op leergebied en op werkhouding/gedrag
- inzet van Viertaal, ambulante begeleiding voor Taal-Ontwikkelings Stoornis (TOS)
- inzet van andere ketenpartners voor specifieke leer- of gedragsproblemen, zoals Cordaan, WSG, OKT, PIT en Levvel.
- overleg met expertisepartners, zoals het SWV

Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.

De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

5: We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan tijdig en samen met u kijken welke hulp of ondersteuning passend is.

Zij-instromers:

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de we op dat moment de ondersteuning kunnen aanbieden.

Indien we het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

Toelaatbaarheidsverklaring

Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling, volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervan is sprake op niveau 5. De school vult het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband.

Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

8.5 Met welke partners werkt de school samen om passend- en inclusief onderwijs mogelijk te maken?

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we de juiste ondersteuning aan de kinderen bieden.

Leerzo!

Leerzo helpt kinderen op onze school die moeite hebben met leren. Deze organisatie biedt remedial teaching en begeleiding voor werkhouding en gedrag. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog of gedragskundige .

OKT (Ouder- Kind Team)

Het OKT helpt kinderen en ouders met opvoedingsvraagstukken. Deze organisatie biedt opvoedondersteuning en advies.

Samenwerkingsverband Amsterdam - Diemen (SWV)

Het Samenwerkingsverband helpt ons met het bieden van goed passend onderwijs. Deze organisatie biedt expertise voor o.a. autisme, langdurig ziekte of passend onderwijs.

Logopediepraktijk Parlevinker

Logopediepraktijk Parlevinker helpt kinderen op onze school die moeite hebben met spraak-, taal- en stemproblemen. Deze organisatie biedt logopedie en eventuele verwijzing voor TOS.

Combiwel voor kinderen

Combiwel biedt voorschoolse opvang en naschoolse opvang aan. De medewerkers zijn pedagogisch opgeleid.

Fysiotherapie Noord

Fysiotherapie Noord helpt kinderen met grove en fijne motoriek. Deze organisatie biedt fysio- en ergotherapie.

Buurtteam Amsterdam

Het buurtteam helpt ouders over zorg, wonen, gezondheid, werk, geld, ontmoeten of veiligheid.

GGD: schoolarts en schooltandarts

De GGD helpt ons met het monitoren van de gezondheid van alle leerlingen. Ze kunnen verwijzen naar de arts en geven advies over voeding en leefstijl.

Preventief Interventie Team (PIT)

PIT helpt kinderen op onze school die externaliserende problemen hebben. Deze organisatie zet zich in om deze leerlingen vroegtijdig en preventief te begeleiden.

Overige partners:

- Jeugdbescherming
- VVE
- Levvel
- Day a Week School (ABC)
- Viertaal
- Cordaan
- Het Kabouterhuis
- De Wijkagent en politie
- Straatcoaches
- Veilig Thuis
- Jeugdbescherming
- OBA
- Leerplicht

9. Kwaliteit en onderwijsresultaten

Op De Botteloef werken we elke dag aan goed onderwijs. Hoe houden wij zicht op de kwaliteit van ons onderwijs? Dit gebeurt op verschillende manieren.

- De school hanteert jaarlijks een kwaliteitscyclus, waarbij doelen en resultaten van het onderwijs geëvalueerd worden.
- De school neemt eens in de twee jaar vragenlijsten af bij leerlingen en personeel. Bij de ouders eens in de vier jaar. De informatie uit de peilingen wordt gebruikt om het beleid en de organisatie van de school verder te verbeteren.
- De school werkt met een leerlingenraad. De wensen van de kinderen worden in het team en de directie besproken.
- De school werkt met kwaliteitskaarten. Hierin beschrijven wij voor de school essentiële processen.
- Eens in de vier jaar wordt de school begeleid door Klasse! waarbij er, in samenwerking met medewerkers van de school, een onderzoek wordt uitgevoerd a.d.h.v een onderzoeksvraag.

Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Hiervoor kijkt de inspectie onder andere naar de resultaten van de **doorstroomtoets** in groep 8. Sinds schooljaar 2020-2021 worden deze resultaten beoordeeld aan de hand van de percentages leerlingen die de referentieniveaus 1F en 2F/1S behalen.

Het **niveau 1F** is het fundamentele niveau, een doel dat we voor (bijna) alle leerlingen willen bereiken.

- Alle scholen in Nederland moeten minimaal 85% van de leerlingen op 1F niveau krijgen.

Het **2F/1S niveau** is het streefniveau, een niveau dat zorgt voor een doorstroom naar een middelbare schoolniveau van VMBO T en hoger.

- Het percentage 2F/1S leerlingen verschilt per school, afhankelijk van de schoolweging.

We noteren in de tabel hieronder steeds de percentages per schooljaar en daarnaast ook het gemiddelde van de afgelopen 3 schooljaren. Dit is tevens de maat die de onderwijsinspectie gebruikt bij het beoordelen van onze resultaten.

Het landelijk gemiddelde* in de tabel is het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Het percentage dat we minimaal moeten behalen is aangegeven met de signaleringsnorm van de inspectie.

1F niveau	Percentage 1F	Landelijk gemiddelde*	Signaleringsnorm inspectie
Gemiddelde score '23-'26	91,7 %	92,5 %	85%
Schooljaar 2023 - 2024	97,3		
Schooljaar 2024 - 2025	86		
Schooljaar 2025 - 2026	91,7		

2F/1S niveau	Percentage 2F / 1S	Landelijk gemiddelde*	Signaleringsnorm inspectie
Gemiddelde score '23- '26	43,6 %	44,2 %	32,8 %
Schooljaar 2023 - 2024	44		
Schooljaar 2024 - 2025	36,8		
Schooljaar 2025 - 2026	50		

Doorstroomtoets

In februari maken de leerlingen uit groep 8 de “doorstroomtoets”. Deze term benadrukt dat het geen eindpunt is voor de leerlingen, maar een stap in de overgang van basisonderwijs naar middelbaar onderwijs. Onze school heeft gekozen voor de doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld

In geval de doorstroomtoets een hoger advies voorstelt dan het voorlopige schooladvies, past de school het definitieve advies aan. Alleen als dit in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

	Score	Landelijk gemiddelde
Doorstroomtoets 2024	172,5	175,5
Doorstroomtoets 2025	169,0	176,0
Doorstroomtoets 2026	171,0	175,0

Uitstroom

In het schooljaar 2025-2026 zaten er 17 leerlingen in groep 8. Onze uitstroom naar het VO zag er als volgt uit:

Definitief advies VO	Aantal	Percentage
VMBO BB	1	5,9%
VMBO BB t/m VMBO KB	1	5,9%
VMBO KB	3	17,6%
VMBO KB t/m VMBO GL/TL	2	11,8%
VMBO GL/TL	1	5,9%
VMBO GL/TL t/m HAVO	2	11,8%
HAVO	2	11,8%
HAVO t/m VWO	4	23,5%
VWO	1	5,9%
Totaal aantal schooladviezen	17	100%

Heroverwegingen en bijgestelde adviezen 2025 / 2026

	aantal	percentage	
Heroverwegingen	4	100%	
Bijgestelde adviezen	3	75%	

Beleid rond zittenblijven (doubleren)

Onze school streeft ernaar om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoefte van de leerling, waarbij we zittenblijven zoveel mogelijk willen voorkomen.

In uitzonderlijke gevallen kan het voor de ontwikkeling van een kind wenselijk zijn om een leerjaar te verlengen. Hierbij kijken we zorgvuldig naar de leerresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en eventuele andere factoren die van invloed zijn op de voortgang.

Een besluit tot doublure wordt alleen genomen na overleg tussen leerkracht, intern begeleider, directie en ouders. Ouders worden hierbij tijdig betrokken. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

In groep 8 wordt in principe niet meer gedoubleerd, tenzij er sprake is van een bijzondere situatie.



10. Praktische informatie A-Z

Aannamebeleid

Als uw kind vier jaar is, kan hij/zij naar de basisschool. Sinds enkele jaren geldt er in Amsterdam een stadsbreed toelatingsbeleid. Als uw kind drie jaar wordt, ontvangt u daarom het aanmeldformulier voor de basisschool van de gemeente Amsterdam. Als onze school uw eerste voorkeur heeft, verzoeken wij u het originele aanmeldingsformulier bij ons in te leveren. Volg hiervoor de volgende stappen:

- Vul het aanmeldformulier volledig in en onderteken het (vergeet uw telefoonnummer en e-mailadres niet).
- Op het aanmeldformulier staan de naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Controleer deze gegevens en verbeter ze indien nodig.
- U kunt op het aanmeldformulier meerdere voorkeursscholen (in volgorde van uw voorkeur) doorgeven.
- Lever het aanmeldformulier in bij ons op school.

Let op: lever het aanmeldformulier altijd in. Ook wanneer er al een ouder broertje of zusje op school zit of wanneer uw kind al naar de voorschool gaat.

Aanmeldformulier kwijt?

Wanneer u geen aanmeldformulier heeft, kunt u dit downloaden op www.bboamsterdam.nl of ophalen bij ons op school. Als u gebruik maakt van dit naamloze aanmeldformulier, dient u een adresbewijs mee te nemen bij uw aanmelding. Op deze manier kunnen wij de adres- en persoonsgegevens van uw kind controleren.

Meer informatie

Voor meer informatie over het toelatingsbeleid kunt u terecht bij de helpdesk van het BBO (de gezamenlijke schoolbesturen).

Tel. 020-251 8006 of toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl

Bereikbaarheid ouders

De school heeft van alle ouders een telefoonnummer en e-mailadres, zodat u bereikbaar bent voor de school. Het is belangrijk dat u eventuele wijzigingen van uw nummer of e-mailadres zo spoedig mogelijk doorgeeft aan de administratie van de school. Dit kan persoonlijk of per e-mail:

botteloef.adminstratie@askoscholen.nl

Ouderbijdrage

Jaarlijks organiseren wij diverse activiteiten binnen de school waar wij een vrijwillige bijdrage voor vragen. Om deze activiteiten mogelijk te blijven maken, hopen wij dat de ouders, waar mogelijk, deze bijdrage voldoen. Echter: de ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

- Een ouderbijdrage van €15,- per kind. We bekostigen hier zaken van die niet door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed, zoals Sinterklaas, Kerstmis en de sportdag.
- Voor de groepen 3 t/m 7 vragen wij jaarlijks een aparte bijdrage van €35,- voor het schoolreisje.
- In groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Hiervoor vragen wij jaarlijks een aparte bijdrage van € 95,00. U wordt hierover door de leerkrachten van groep 8 geïnformeerd.

De MR heeft ingestemd met bovenstaande bedragen. U kunt deze kosten betalen door het over te maken op **NL47 INGB 0007646848**. Vermeld hierbij de naam en groep van uw kind. Mocht u problemen hebben met de financiën dan kunt u altijd contact opnemen met de school.

Privacy

Op De Botteloef gaan wij zorgvuldig om met de privacy van de kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting, de ASKO. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. Alle privacyregels die wij naleven kunt u terugvinden in het privacyreglement van ons schoolbestuur: [ASKO Privacybeleid](#)

Op De Botteloef worden regelmatig foto's gemaakt. De foto's worden gedeeld via de nieuwsbrief, op onze website en Facebookpagina. Op deze manier houden we u op de hoogte van wat er allemaal op onze school gebeurt. U heeft aangegeven of u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's van uw kind(eren). Mocht uw mening zijn veranderd, dan kunt u dit aangeven bij de directie.

11. Gezondheid

Jump-in

Wij nemen deel aan het Jump-in scholenprogramma van de gemeente Amsterdam. Met het Jump-in programma zorgen wij voor een gezonde leefstijl op school. Wij hebben afspraken gemaakt over gezonde voeding en bewegen op school. Denk hierbij aan het eten van groente, fruit en/of brood tijdens het 10-uurtje en de lunch. Ook drinken wij water op De Botteloef. Water is namelijk het meest gezonde drankje voor uw kind. Water houdt je fit, bevat geen calorieën, tast je gebit niet aan, is lekker goedkoop en bevat geen suiker.

Daarnaast is er aandacht voor voedseleducatie middels een doorlopende leerlijn. Het Jump-in scholenprogramma wordt begeleid door een Jump-in Coach.

Verjaardagen

Vanaf 1 augustus 2025 delen kinderen op hun verjaardag geen traktaties meer uit. We blijven verjaardagen natuurlijk feestelijk vieren in de klas. Het kind mag op zijn/haar verjaardag ook de klassen rond met een verjaardagskaart.

Schoolfruit

Voor ieder kind is er elke dag gratis fruit aanwezig op school. In de hal staat een grote fruitkar waar de kinderen iets vanaf mogen pakken. Ook in de klassen ligt een diversiteit aan fruit dat dagelijks wordt uitgedeeld. Het fruit dat overblijft wordt op vrijdag verdeeld onder de ouders en kinderen.

Gezonde lunch

Op onze school wordt 2x per week een gratis broodmaaltijd aan alle leerlingen aangeboden. Aan het begin van het jaar kunt u aangeven of uw kind wilt mee-eten.

Motorische Remedial Teaching

Onze vakdocent gymnastiek is gespecialiseerd in de motorische ontwikkeling van kinderen. Er wordt preventief opgetreden en een eventuele ontwikkelingsachterstand wordt in een vroeg stadium gesignaleerd en aangepakt. In kleiner groepsverband worden, voor de kinderen van groep 3 en 4 die dit nodig hebben, passende Motorische Remedial Teaching (MRT) lessen gegeven.

GGD

De GGD Amsterdam onderzoekt jaarlijks de gezondheid van kinderen in de basisschoolleeftijd middels een bezoek aan de jeugdgezondheidszorg (JGZ): in groep 2 en in groep 7. Dit onderzoek vindt plaats op school en is preventief van aard. De kinderen ontvangen tijdens het onderzoek een groeigids. In groep 2 betreft dit de Groeigids Schoolkind. Als ze 10 jaar zijn ontvangen ze de Groeigids Pubertijd. U mag als ouder bij dit onderzoek aanwezig zijn. Wanneer u zich tussentijds zorgen maakt over de gezondheid van uw kind, kunt zelf een afspraak maken met de jeugdarts of jeugdverpleegkundigen van JGZ. Meer informatie vindt u op: www.groeigids.nl

Tandarts

Op de Botteloef is twee keer per jaar de schooltandarts aanwezig. Als uw kind aangemeld is bij de schooltandarts krijgen de kinderen twee keer per jaar een gebitscontrole op school en waar nodig een aanvullende behandeling. De aanwezigheid van de tandarts zal worden vermeld in de nieuwsbrief van de school. Nieuwe leerlingen ontvangen een aanmeldingskaart voor de tandarts.



Luizencontrole

Elke klas heeft een luizenouder die ervoor zorgt dat alle kinderen na een vakantie gecontroleerd worden op de aanwezigheid van neten en/of luizen.

Indien er neten of luizen worden aangetroffen bij een kind worden de desbetreffende ouders op de hoogte gebracht middels een brief. In deze brief wordt ook informatie over de behandeling van de neten en/of de luizen gedeeld. Als er luis is aangetroffen, moet het kind, om verdere besmetting te voorkomen, behandeld worden voordat hij/zij weer naar school toe mag.

De ouders van de leerlingen uit een klas waar neten of luizen zijn aangetroffen, worden ook op de hoogte gebracht van de aanwezigheid van neten en/of luizen bij leerlingen uit de klas. Extra controleren op hoofdluis is bij deze kinderen namelijk wenselijk. De desbetreffende klas wordt een week later opnieuw gecontroleerd op hoofdluis.

12. Veiligheid in en om de school

Wij hechten veel waarde aan een veilige school en schoolomgeving voor uw kind, onze medewerkers en omwonenden. We hebben dit vastgelegd in ons Veilige School-beleid, inclusief protocollen voor pesten en ongewenst gedrag. Via de lessen van de Vreedzame school werken we systematisch aan een veilig klimaat binnen de school waarin iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid heeft.

Daarnaast gelden op school de afspraken, afkomstig uit het convenant 'Veilig in en om School Primair Onderwijs Amsterdam-Noord' (2004). Dit convenant is ondertekend door de schoolbesturen van AMOS, ASKO en het Openbaar Schoolbestuur, het stadsdeel Amsterdam-Noord (tegenwoordig: bestuurscommissie Noord), Politie Amsterdam & Amstelland en het Openbaar Ministerie.

Sociale- en fysieke veiligheidsbeleving

Onze school meet de veiligheidsbeleving met Kindbegrip. Deze vragenlijst wordt jaarlijks afgenomen in de groepen 6 t/m 8 aan de hand van het bijbehorende protocol. De uitslagen worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. Wij analyseren de scores, trekken conclusies en stellen aandachtspunten vast. De uitkomsten, de analyse, de conclusies en de gekozen aandachtspunten worden besproken met het bestuur, de MR en de betrokken leerlingen.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De Botteloef hanteert het 'Protocol wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' zoals dat is opgesteld door de ASKO. Deze meldcode helpt ons als school bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Aan de hand van het 5-stappenplan van de meldcode bepalen wij of er voldoende hulp wordt ingezet of dat er een melding moet worden gedaan bij Veilig Thuis.

Ieder onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij signalen en/of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling dit stappenplan te volgen. Doel hiervan is leerlingen, die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, passende hulp te bieden zodat er een einde komt aan de situatie. Ouders worden altijd geïnformeerd als wij stappen zetten ten aanzien van de meldcode.

De school heeft een aandachtsfunctionaris die kennis en inzicht heeft rond het signaleren van kindermishandeling en huiselijk geweld. Daarnaast bewaakt de aandachtsfunctionaris de interne procedure van de meldcode en zorgt zij ervoor dat deze kwalitatief goed verloopt.

Meer informatie over de meldcode en meldplicht vindt u op www.schoolenveiligheid.nl

Buurtregisseur

Wij vinden de samenwerking tussen school en politie van groot belang. We onderhouden daarom een nauw contact met onze buurtregisseur. Zo kunnen problemen binnen- of buiten de school, waarop actie ondernomen moet worden, snel in kaart worden gebracht.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten (en/of overig personeel) en schoolleiding worden opgelost of afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een klacht die op school gemeld wordt niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van ons schoolbestuur.

Met de klachtenregeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd. Hiermee voldoet onze school aan de kwaliteitswet en wordt niet alleen het belang van klagers gediend, maar ook het belang van de school, namelijk een veilig schoolklimaat.

De school kan te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Zo kunnen klachten gaan over organisatorische maatregelen, onderwijskundige maatregelen en klachten over ongewenst gedrag.

Er bestaat voor onze school ook een door de wet verplicht gestelde klachtenregeling. Deze regeling met de daarbij behorende toelichting ligt op school ter inzage. U kunt het ook te vinden op de website: www.askoscholen.nl

Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze school klachten en verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en indien nodig bij de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen.

Mocht er een probleem zijn die u niet kunt bespreken met de groepsleerkracht of u vindt dat u onvoldoende gehoor krijgt bij de groepsleerkracht dan kunt u in eerste instantie terecht bij de directie of onze interne contactpersoon.

Interne contactpersoon

Een interne contactpersoon is het aanspreekpunt voor kinderen en ouders, wanneer het oplossen met de groepsleerkracht niet gelukt is of wanneer ze niet weten hoe ze dit aan kunnen pakken. De interne contactpersoon zal samen met het kind en/of de ouder zoeken naar een passende oplossing. Dit gesprek vindt in vertrouwen plaats, de informatie die wordt gedeeld blijft tussen deze partijen.

Bij ons op school is Barbara van Os de contactpersoon (b.van.os@askoscholen.nl).

Indien de contactpersoon dat nodig en wenselijk acht kan de interne contactpersoon de melder van een klacht in contact brengen met één van de externe vertrouwenspersonen van de ASKO.



Vertrouwenspersoon ASKO

Soms komt het voor dat het gesprek op school niet goed meer mogelijk is en het raadplegen van een vertrouwenspersoon een volgende stap kan zijn. De ASKO beschikt over twee externe vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon kan, naast het geven van advies, met instemming van de klager, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

Een vertrouwenspersoon kan een melder van een klager begeleiden en ondersteunen bij verdere stappen, bijvoorbeeld richting College van Bestuur, de Landelijke Klachten/Geschillencommissie Onderwijs, hulpverlening en, indien nodig, justitie.

Externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk van het bestuur en hebben strikte geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen. Deze plicht vervalt niet nadat de betrokkene zijn/haar taak als vertrouwenspersoon heeft beëindigd.

Het bestuur wordt door de schoolleiding op de hoogte gebracht als de leiding een betrokkene geadviseerd heeft een vertrouwenspersoon in te schakelen.

De vertrouwenspersonen zijn: De heer Arnoud Kok, tel, 070-2600032B/ arnoud@cvp-plus.nl en Mevrouw E. Brouwer, tel. 06-3163 1611/ ebrouwer@hetabc.nl

Incidenten en ongevallen

In uw ouderbijdrage is de premie voor de collectieve ongevallenverzekering inbegrepen. Deze ongevallenverzekering geldt alleen tijdens de schooluren en onderweg van school naar huis. Ook tijdens schoolactiviteiten als schoolreisjes en excursies zijn de kinderen tegen ongevallen verzekerd. Bovengenoemde verzekering vergoedt in het algemeen schade bij lichamelijk letsel maar is geen aansprakelijkheidsverzekering.

Schade aan andermans eigendommen, dus ook aan schooleigendommen, al dan niet opzettelijk veroorzaakt, moet u zelf verzekeren via een WA-gezinsverzekering. Let op: de school is niet aansprakelijk voor schade aan, of vermissing van kleding, schoenen, fietsen, brillen, mobieltjes e.d.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

De bedrijfshulpverlening (BHV) bestaat uit personeelsleden die als bedrijfshulpverleners geschoold zijn. Daarnaast gaan zij jaarlijks op cursus om hun deskundigheid op peil te houden. Zij staan altijd stand-by in het geval zich ongelukken of calamiteiten voordoen, waarbij leerlingen of personeelsleden betrokken zijn.

Daarnaast oefenen we jaarlijks een ontruimingsoefening. In geval van nood, weet iedereen dus hoe te handelen.

Bijlage 1 Contactgegevens

Basisschool De Botteloef

Overslag 1

1034 RR Amsterdam

020-6317184

Directie

Directeur: Marcia Hinojosa

Adjunct-directeur: Fieke Diks-Roffelsen

botteloef.directie@askoscholen.nl

Combiwel voor kinderen (VVE&BSO)

Overslag 1

1034 RR Amsterdam

020-2149693

Planning@combiwelvoorkinderen.nl

www.combiwelvoorkinderen.nl

Schoolbestuur ASKO SCHOLEN

Anderlechtlaan 1

1066 HK Amsterdam

020-3013888

info@askoscholen.nl

Postadres ASKO SCHOLEN:

Postbus 87591

1080 JN Amsterdam



Bijlage 2 Team

TEAM

DIRECTEUR	Marcia Hinojosa
ADJUNCT-DIRECTEUR	Fieke Diks-Roffelsen
GROEP 1-2A	Jolanda Bording en Barbara van Os
GROEP 1-2B	Jenny Kras en Reneé Haex
GROEP 3	Marjon Windt
GROEP 4	Ellen Pronk en Carolien Rijnen
GROEP 5	Annemiek Rozenga en Anne van der Steen
GROEP 6	Natascha Boshuizen en Hulia Ok
GROEP 7	Bibi van Zeggeren en Hulia Ok
GROEP 8	Linda Aukes en Linda Debi-Tewari
GYMNASTIEK	Guus Visser
INTERNE BEGELEIDER ONDERBOUW	Barbara van Os (VVE, 1 t/m 4)
INTERNE BEGELEIDER BOVENBOUW	Monique Ouwerkerk (groep 5 t/m 8)
COÖRDINATOR FAMILIESCHOOL	Zara Weijers
TAALSPECIALIST	Maud Rietjens
ONDERWIJSASSISTENT	Carla Bloos
ADMINISTRATIE	Saar Boelee
CONCIËRGE	Césare Michel
ICT	Nathan van Bakel

Bijlage 3 Methoden

Methoden

Methode	Vakgebied	Groep
Pennenstreken	Schrijven	Groep 3 t/m 6
Veilig Leren Lezen	Aanvankelijk lezen	Groep 3
LOGO 3000	Woordenschat	Groep 1/2
Estafette	Technisch lezen	Groep 3
Schatkist	Geïntegreerde kleutermethode	Groep 1/2
SEMSOM	Rekenen	Groep 1/2
NELI	Taalinterventie programma	Groep 1/2
Staal Taal	Taal	Groep 3 t/m 8
Staal Spelling	Spelling	Groep 3 t/m 8
BLINK lezen	Begrijpend- en Technisch lezen	Groep 4 t/m 8
Foutloos rekenen	Rekenen	Groep 6 en 7
Wereld in getallen	Rekenen	Groep 3 t/m 8
BLINK Wereld Geïntegreerd	Aardrijkskunde Geschiedenis Biologie en Natuurkunde Burgerschap	Groep 3 t/m 8
De Vreedzame School	Sociale Competentie Democratisch Burgerschap	Groep 1 t/m 8
Groove.me	Engels	Groep 1 t/m 8
Verkeerskrant VVN	Verkeer	Groep 3 t/m 8
Laat maar Zien	Beeldende vorming	Groep 1 t/m 8