

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016 aangepast mei 2019



Vaart op koers door  
aandacht, durf en eigenheid

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	De Botteleef
<b>Straat + huisnummer</b>	Overslag 1 1034RR
<b>Brinnummer</b>	15YE
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6317184
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	m.hinojosa@askoscholen.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

Vul hier uw antwoord in

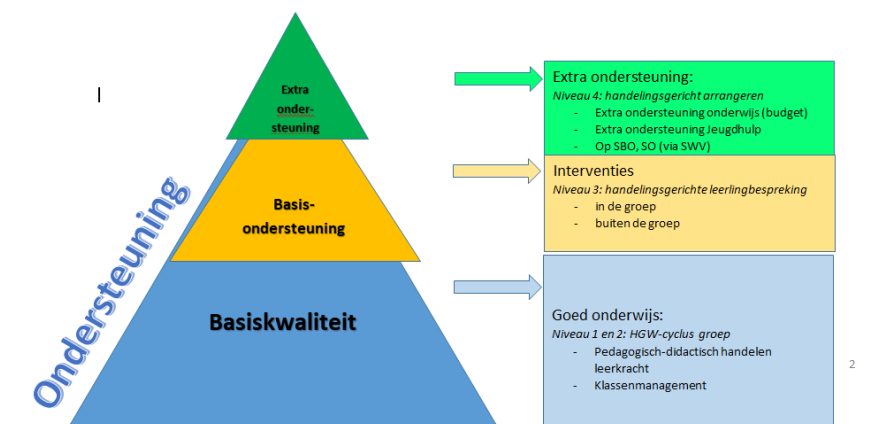
Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	X
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

## C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

**Uitgangspunten ASKO:**

ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek



- 
- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
  - ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
  - ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
    - \* onder regie en verantwoordelijkheid school
    - \* zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
    - \* zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
  - ✓ ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
  - ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
  - ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
  - ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
  - ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
  - ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.
  - ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.
  - ✓ In geval van zij-instroom:  
ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke
-

---

**ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.**

**Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.**

---

## D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

---

We zijn er trots op dat ondanks de zware problematiek van de leerlingen, de school weinig leerlingen verwijst. Het pedagogisch klimaat geeft voldoende ondersteuning om leerlingen met leer-of gedragsproblemen op te vangen. We volgen de leerlingen vanaf de voorschool al intensief, via “KIIK” en CITO leerlingvolgsysteem.

Verder is er een cyclus van leerling- en groepsbesprekingen.

Eén keer in de 6 weken is er een multidisciplinair overleg (ZBO of OKA/IB overleg) voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Door de leerkracht en orthopedagoog (Intern Begeleider) wordt vroegtijdig gesignaleerd.

Binnen de klassenorganisatie is voldoende mogelijkheid voor differentiatie. Ook de methoden die wij hanteren, ondersteunen de leerkrachten hierbij. Daarnaast is er veel aandacht voor het samen actief leren. Binnen de school is hier een leerlijn voor ontwikkeld. Bij het kiezen van onze methoden wordt expliciet gelet op de mate waarin deze het leren samenwerken bevorderen.

Waar mogelijk zoeken we de juiste individuele hulp voor de leerlingen of passen, indien mogelijk, de groepssamenstelling aan.

Het lukt ons goed om ouders die terughoudend zijn, toch te motiveren om de stap te zetten om extra hulp te aanvaarden en in te zetten.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte worden ontwikkelingsperspectieven gemaakt en bijbehorende plannen uitgevoerd.

Voor sommige leerlingen is het noodzakelijk dat ze na uitgebreid onderzoek op een eigen leerlijn werken. Ook die voorziening bieden wij. Tevens zijn er mogelijkheden om kinderen die daar behoefte aan hebben, extra uitdaging te bieden binnen de school. Voor enkele van deze leerlingen is er de gelegenheid om 1 dag in de week naar de Day-a-week school te gaan.

De school beschikt over een breed netwerk van deskundigen die indien nodig betrokken worden.

---

## E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Schooljaar
------------

---

<b>Aantal leerlingen naar:</b>	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Speciaal basisonderwijs</b>	1	1		1			
<b>Aantal leerlingen naar:</b>							
<b>Speciaal onderwijs</b>							
<b>vanwege</b>							
<i>Visuele beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>							
<i>en / of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen,</i>							
<i>zeer moeilijk lerenden,</i>							
<i>langdurig zieken of een</i>							
<i>combinatie daarvan</i>							
<i>(voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek</i>			1		1		
<i>en / of ernstige</i>							
<i>gedragsproblematiek</i>							
<i>(voorheen cluster 4)</i>							

#### Extra ondersteuning binnen de basisschool

		Schooljaar						
<i>Aantal</i>		2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Leerlingen met een arrangement</i>								
<i>vanwege:</i>								
- <i>Visuele beperkingen</i>								
<i>(voorheen cluster 1)</i>								
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>						1	1	
<i>en/ of auditieve beperkingen</i>								
<i>(voorheen cluster 2)</i>								
- <i>Lichamelijke beperkingen,</i>								
<i>zeer moeilijk lerenden,</i>								
<i>langdurig zieken of een</i>								
<i>combinatie daarvan</i>								
<i>(voorheen cluster 3)</i>								
- <i>Psychiatrische problematiek</i>					1	1	1	
<i>en / of ernstige</i>								
<i>gedragsproblematiek</i>								
<i>(voorheen cluster 4)</i>								
- <i>1ln met individueel</i>					1	1	1	
<i>arrangement</i>								
- <i>groepsarrangementen</i>					2	2	2	
- <i>andersoortige inzet</i>						1	1	
<i>arrangement</i>								

## F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

### Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

<b>Algemeen</b>	Juni 2014
<b>Ontwikkelpunten</b>	Zie Schoolplan
<b>Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning</b>	
<b>2. Onderwijsproces</b>	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	voldoende
<b>3. Schoolklimaat</b>	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	voldoende
<b>4. Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	voldoende
<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>	Juni 2014

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X			Scholen met succes + Zien Driestar		X
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast			X	ABC		
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			X			X OBT

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			X			X Digitale verwerking en volgen
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	X					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X					X
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					



## G. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Voorbeelden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Ruim, licht, goed verzorgd, goed onderhouden, meerdere omheinde schoolpleinen. Uitdagend avontuurlijk schoolplein. Invalidentoilet aanwezig Voldoende werkruimten voor leerlingen en externen	Geen lift Bovenverdieping gehorig Drempels entree
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Groepsgrootte (klein) Gepensioneerde leerkrachten komen nog steeds ondersteunen	Enkele groepen 30 leerlingen. Geen parallel groep aanwezig voor eventuele aangepaste groepssamenstelling
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Veel groen Fietspad Gratis parkeren Goed bereikbaar ook met OV Veel speelruimte Huis aan de wijk Autoluw	Aandachtswijk van de Gemeente Amsterdam Vandalisme Veel bewoners met laag sociaal economische status
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Ouders vinden leerontwikkeling van hun kind belangrijk Buurtschool Multi cultureel	Ouders zijn de taal onvoldoende machtig. Dit beperkt de mogelijkheden om hun kinderen te ondersteunen Gezinnen met weinig financiële draagkracht Gezinnen met psychiatrische- of verslavingsproblematiek
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Structuur, continuïteit Gericht op ontwikkeling Stabiliteit	Professionele cultuur in ontwikkeling
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Betrokken Ervaren Full timers en part timers	Te betrokken Door krimpung leerkrachtsspecialisten naar andere scholen Weinig parallel groepen
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Brede school overleg Ouder Kind Team Diverse partijen NSA Buurtregisseur Diverse projecten vanuit gemeente Kinderopvang KSH, voorschool, Buitenschoolse opvang Naschoolse activiteiten IB netwerk Noord Kids Actief	Uitwisseling expertise scholen in de wijk is in ontwikkeling Veelheid aan projecten voor impulsen aan de wijk

		In goed overleg overdracht van leerling naar buurtschool	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	IB/RT Klassenassistenten Schakelklas Leerlab	Expertise rekenen-, taal- en gedragsspecialist in verband met dalend leerlingen aantal, betreffende gespecialiseerde leerkrachten niet meer aanwezig. Afhankelijk van expertise buiten de school
Anders		Kind en motoriek Via OKA psych. Onderzoek Executieve functies training Bouw dyslexie ondersteuning Speltherapie in school en via OKA	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

Begeleider Passend Onderwijs, Ouder Kind Adviseur, Psycholoog op afroep, Speltherapeute, HB ondersteuner, DWS  
Computer programma Sprint aanwezig voor dyslectische leerlingen.  
Teamscholing dyslexie in 2015-2016  
Sinds schooljaar 2018/2019 "Bouw" preventie en training voor dyslectische en zwakke lezers

Trainingsprogramma en toets executieve vaardigheden.  
Trainer binnen de school "Beter bij de les"

Naast minimum lijn rekenmethode, reken leerlijn aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs (Passende Perspectieven) volgens referentieniveaus

Voldoende leermiddelen/materiaal voor extra ondersteuning.

Aanwezigheid onderwijsassistenten

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x
• OKT / OKA	x
• Bureau leerplicht	x
• Bureau jeugdzorg	x
• VVE	x
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	x

• Altra	x
---------	---

• ABC	x
• Bascule	x
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	x
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x
• Cluster 2	x
• Cordaan	x
• Ergotherapeut	x
• Fysiotherapeut	x
• GGD / Schoolarts	x
• GGZ	x
• Kabouterhuis	x
• Leerlingvervoer	
• OBA	x
• PIT	x
• Politie / Wijkagent	x
• RID	x
• Samen Doen	x
• Steunpunt Autisme	x
• Veilig thuis / JBRA	x
• Zorgstudent	x
• Anders nl.	Leer Zo

## G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Oriënteren op nieuwe taal spelling methode met oog voor de referentieniveaus.  
Verder ontwikkelen en borgen van doorgaande lijn taalrijke leeromgeving en woordenschat in verband met de grote taalachterstand van onze populatie.  
Oriëntatie op begrijpend lees methode waar ook gekeken wordt naar veel oefen mogelijkheden liefst digitaal zodat het thuis ook geoefend kan worden. Onze populatie heeft veel oefening nodig (consolidering)  
Concrete groeps- en school doelen stellen aan de hand van de niveauwaarden  
Individuele leerlingdoelen vaststellen en dat ondersteunen met vaardigheidsscores.  
Vergroten eigenaarschap leerlingen met behulp van kindplan en eventueel portfolio  
Rapporten aanpassen met meer eigenaarschap leerlingen.  
Uitwerken en uitbreiden verrijkingsstof voor de meer begaafde leerling.  
Invoeren Gynzy digitaal werken op gebied van spelling en na implementatie verder met rekenen.  
Scholing voor planmatig werken vanuit Gynzy.  
Invoeren nieuwe rekenmethode vanaf groep 3,4 en 5.  
Opnieuw werven en opleiden specialisten binnen de school.  
Handelingsgericht werken met “Zien” maar ook op basis van “Scholen met succes” om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, te interpreteren en om te zetten naar handelen in de klas.  
Borging “Vreedzame School” waaronder het ieder jaar opleiden van nieuwe mediators. Doorgaande lijn evalueren.  
Samenwerkend leren borgen.  
Onderzoekend leren ontwikkelen.  
Herzien protocol uitvoering kernprocedure.  
Ouderbijeenkomsten organiseren om communicatie tussen leerkrachten en ouders te bevorderen (Ouder contact persoon is wegbezuinigd) over leerresultaten en om de uitstroom in een eerder stadium inzichtelijk te maken.  
Ouderbijeenkomsten organiseren over opvoeding, gezondheid en sociaal emotionele ontwikkeling (Vreedzaam)  
Aan de hand van het 4 jarig kwaliteitsonderzoek van “Klasse”, evalueren en reflecteren met het gehele team om tot vervolgacties te komen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

**Zie jaarplan**

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

De grens ligt bij externaliserende gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van de andere leerlingen en/of leerkracht in het geding is. Ook indien het leren van de overige leerlingen in de groep ernstig wordt belemmerend zal de school genoodzaakt zijn een grens te trekken.

De samenstelling en draagkracht van een groep is bepalend voor de mate van zorg die de school kan bieden.

Bij iedere leerling met extra ondersteuningsbehoefte onderzoeken wij als school of wij de benodigde zorg kunnen bieden .

