



Nieuwsbrief

De Botteloef | Schooljaar 2021-2022 | Nummer 09

Agenda

11 februari	Van Gogh Museum groep 3
15 februari	Waterheldenavontuur groep 5 en 6
18 februari	Van Gogh Museum groep 4
	Binnenles schooltuin groep 6
21 februari t/m	
6 maart	Voorjaarsvakantie

Jarigen

04 februari	Hind (12 jaar)
06 februari	Rami (10 jaar)
	Yara (10 jaar)
08 februari	Djah-Relly (6 jaar)
09 februari	Amirreza (11 jaar)
	Ali (6 jaar)
10 februari	Djamiyah (6 jaar)
12 februari	Miran (5 jaar)
13 februari	Haico (8 jaar)
14 februari	Sabrien (7 jaar)
15 februari	Djamilio (7 jaar)
	Hamza (12 jaar)
16 februari	Janayah (5 jaar)
23 februari	Khitam (10 jaar)
	Julie (7 jaar)
24 februari	Günes (5 jaar)
28 februari	Jiyan (12 jaar)
04 maart	Kawtar (11 jaar)
05 maart	Yousra (10 jaar)
08 maart	Roxy (9 jaar)



Vreedzame School Blok 5 'We dragen allemaal een steentje bij'

Wij starten met blok 5 van De Vreedzame school en vertellen u graag wat de kinderen tijdens dit blok 'we dragen allemaal een steentje bij' doen en leren.

We willen graag dat de kinderen zich verbonden voelen met de klas en de school. Dat kan alleen als we de kinderen het gevoel geven dat ze ertoe doen. Om dit te bereiken, krijgen de kinderen taken en verantwoordelijkheden. Als de kinderen zich betrokken voelen bij de klas en de school, ontstaat er een positieve sfeer. Ze zijn dan gemotiveerd om deel te nemen aan wat in de klas gebeurt.

Een van de verantwoordelijkheden van kinderen op onze school is het werken als leerlingmediator. Leerlingmediatoren zijn speciaal opgeleide kinderen uit de bovenbouw. Zij helpen kinderen bij het oplossen van conflicten. Tijdens dit blok leren de kinderen uit de bovenbouw wat deze taak inhoudt en hoe ze deze effectief kunnen uitvoeren. Ze leren bovendien werken met klassencommissies en schoolcommissies.

Daarnaast leren de kinderen uit groep 1 – 4:

- herkennen van boosheid bij zichzelf en de ander
- omgaan met boosheid.
- weer goed maken n.a.v. een conflict.
- zoeken naar oplossingen voor een conflict.
- wanneer iets helpen is en wanneer bemoeien.



Op zoek naar een nieuwe leesmethode

Onze methodes technisch lezen en begrijpend lezen zijn aan vervanging toe. Voor het kiezen van een nieuwe methode maken we gebruik van de nieuwste wetenschappelijke inzichten. De onderzoeken geven aan dat technisch lezen en begrijpend lezen niet meer apart gegeven zouden moeten worden, het zou in één methode moeten zitten. Er moet ingezet worden op leesmotivatie en leesplezier, want dit zorgt voor meer lezen en automatisch voor beter lezen. Daarnaast zouden de lessen moeten gaan over de inhoud van de teksten en moet er in thema's worden gelezen. Want de woordenschat en de voorkennis is erg belangrijk voor het begrijpen van teksten. Ook moet er meer gelezen en voorgelezen worden. Dus gingen wij op onderzoek uit. Welke methodes helpen om van onze leerlingen (nog) betere lezers te maken, die bovenal lezen erg leuk (gaan) vinden?

Wij kwamen uit op een selectie van twee methodes: Atlantis en Blink Lezen. Deze twee methodes gaan we in de praktijk uitproberen. Op dit moment krijgen de kinderen van groep 4 t/m 8 les met behulp van de methode Atlantis. Deze proefperiode loopt tot aan de voorjaarsvakantie. Na de voorjaarsvakantie krijgen de kinderen les uit de methode Blink Lezen. Waarna de voor- en nadelen van beide methoden op een rij worden gezet en we weloverwogen een nieuwe technisch- en begrijpend leesmethode zullen kiezen.

We houden u op de hoogte van dit proces.

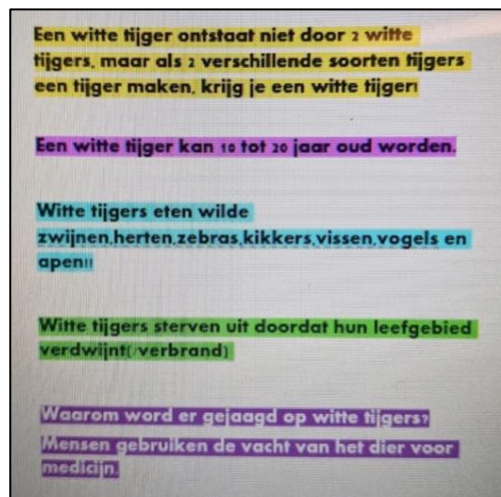
Blink wereld in groep 7

In groep 7 zijn de kinderen druk bezig met het maken van een tijdschrift met de titel: Op leven en dood. Ze werken tijdens de lessen van Blink Wereld aan het thema met dezelfde naam. Tijdens dit thema leerden de kinderen veel over het leven. Ze leerden met behulp van filmpjes over het verleiden en voortplanten van bijvoorbeeld een struisvogel, een ijsbeer en een kraagparadijsvogel. Ze onderzochten de verschillen en overeenkomsten van jongen van zoogdieren die groeien in een baarmoeder en jongen van vogels en reptielen die zich ontwikkelen in een ei.

Zoals het thema 'Op leven en dood' al zegt, leerden de kinderen niet alleen over het leven, maar ook over de dood, zoals het uitsterven van een diersoort. Ze kozen een dier dat mocht uitsterven en onderzochten wat de invloed hiervan is op de voedselketen en het voedselweb. Hadden ze de juiste keuze gemaakt of was het helemaal niet verstandig om dat dier te laten uitsterven?

Ze leerden ook over micro-organismen, zoals schimmels en bacteriën. Als een levend organisme doodgaat, komt er vrijwel altijd schimmel op. Schimmels zijn daarom erg belangrijk om alle 'rommel' in de natuur op te ruimen. Daarna losten de kinderen een moordzaak op met behulp van alle informatie die ze hadden geleerd...

Na het oplossen van de moord, stelden de kinderen een eigen onderzoeksvraag op. Ze kozen vragen als: Hoe komt het dat de witte tijger uitsterft? Hoe komen de giften in een paddenstoel? Waarom hebben pijlgifkickers gif? Ze zoeken het antwoord op deze vragen met behulp van de informatie uit de lessen, uit boeken en ze zoeken op het internet. Daarna verwerken ze het in een artikel en maken ze met de hele klas een eigen tijdschrift. We zijn benieuwd naar de antwoorden op de leuke vragen.



Het Botteloef Atelier

In de vorige nieuwsbrief las u over de tekeningen die alle leerlingen met wasco en ecoline hebben gemaakt. Met deze tekeningen wordt een behang voor op twee muren in de school ontworpen. Niet al deze prachtige tekeningen passen op het behang. Voor het behang is daarom gekeken naar: Welke kleuren staan mooi naast elkaar? Is er afwisseling? Zijn er verschillende soorten tekeningen te zien? De tekeningen zijn op de vloer voor de muur gelegd. Er is heel veel geschoven om tot een mooie compositie te komen. Op de foto's ziet u hoe dat ging. De foto's zijn tussen het schuiven door genomen. Hoe het behang er uiteindelijk uit ziet blijft dus een verrassing!



Theaterlessen in groep 1 en 2

In het kader van het sprookjesthema zijn de groepen 1 en 2 naar theater de Krakeling geweest waar zij hebben genoten van de voorstelling: **'De drie biggetjes en het wolfspak'**. Het sprookje was omgetoverd in een vrolijke voorstelling vol dans, muziek en verkleedpartijen. De kinderen hadden op school een boekje met tekeningen gemaakt die zij aan het eind van de voorstelling aan de acteurs mochten geven.



Schoolactiviteiten

Groep 1/2

In groep 1 en 2 zijn al verschillende sprookjes voorbijgekomen. De kinderen spelen veel sprookjes na. De sprookjes lopen soms iets anders af dan in het boek. De wolf was zelfs zo lief om thee te schenken voor Roodkapje, grootmoeder en de jager. De dwergjes uit het sprookje van Sneeuwwitje gingen even niet aan het werk in het bos maar schreven de letters, die zij tot nu toe geleerd hebben, in scheerschuim. Dat rook erg lekker.



Groep 3

Bij het thema 'Sterke verhalen' van Blink Wereld, leren we het verhaal achter schilderijen onderzoeken. Daarom kwam er iemand van het Vincent Van Gogh Museum om ons te vertellen over Vincent Van Gogh en de verhalen achter zijn schilderijen. We hebben zelf ook een kunstwerk gemaakt à la Vincent Van Gogh. Ze zijn prachtig geworden, vindt u niet? Binnenkort gaan we ook naar het Van Gogh Museum om de schilderijen in het echt te bekijken. Daar kijken we naar uit.



Groep 5

Gelukkig zijn de coronamaatregelen veranderd en hoeven kinderen onder de 18 jaar niet meer in quarantaine. Groep 5 moest dat 2 weken geleden nog wel omdat er een aantal coronabesmettingen in de klas waren. Ook juf Annemiek kreeg Corona, dus moest groep 5 twee weken thuis werken.



De kinderen kregen online les, moesten zelf al het werk maken en konden niet met elkaar spelen. Toch hadden een paar kinderen daar gauw iets op gevonden: via Teams wisten zij gezellig met elkaar samen te werken. Ook in de online les een spel met de hele groep spelen en een verjaardag (een beetje) vieren maakte het allemaal wat leuker.